

«Рассмотрено»  
на пед.совете

Протокол № 4  
от 20.03.2021 г



«Утверждено»  
директор МБОУ «Юлдузская СОШ»  
Э.Ю. Шарифуллина  
Приказ № 54  
от 30.03.2021 г

ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МБОУ «ЮЛДУЗСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ЧИСТОПОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН ЗА 2020 ГОД

Самообследование МБОУ «Юлдузская СОШ» проводилось в соответствии с подпунктом 3 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития «Юлдузская СОШ». Самообследование проводится ежегодно администрацией школы и проводится в форме анализа.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных (4, 9, 11) классах, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

**ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ЮЛДУЗСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	113 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	52 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	54 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	48 человек/46%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	не сдавали
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	не сдавали
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	48 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	95 человек/81.1%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	50 человек/43%
1.19.1	Регионального уровня	23человек/19.6%
1.19.2	Федерального уровня	14человек/11.9%
1.19.3	Международного уровня	13человек/11.1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	7 человек/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19 человек/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 человек/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18/95%
1.29.1	Высшая	3 человек/16 %
1.29.2	Первая	15 человек/79 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	19 человек/100%
1.30.1	До 5 лет	2 человек/10%
1.30.2	Свыше 30 лет	17человека/90%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/10 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/16%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	19

	хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	10 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	113 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10 кв. м

**Отчет по результатам самообследования  
МБОУ «Юлдузская средняя общеобразовательная школа» Чистопольского района  
Республики Татарстан  
за 2020 год**

**1. Общие сведения**

- **Название:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Юлдузская средняя общеобразовательная школа» Чистопольского района Республики Татарстан
- **Фактический адрес:** 422980, Республика Татарстан, Чистопольский район, п.Юлдуз, ул.Полевая, д.10
- **Телефоны:** (843) 423-43-60
- **E-mail:** sch1176@mail.ru
- **Лицензия:** серия 16 Л 01 № 0003407, рег. №7453 от 16.11.2015 г.
- **Свидетельство о государственной аккредитации:** серия 16А01, № 0000537, рег. № 3384 от 25.02.2016 г.
- **тип ОУ** Общеобразовательное учреждение
- **вид ОУ** Средняя общеобразовательная школа

**2. Структура управления**

- Общее собрание работников школы, Педагогический совет школы, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, Совет обучающихся
- Методические объединения учителей начальных классов, учителей естественно-математического цикла, учителей гуманитарного цикла, учителей эстетического цикла, классных руководителей

**3. Контингент обучающихся**

**Сведения об обучающихся**

Общее количество - 113

Численность по ступеням:

по полу:

начальная школа – 52	мальчиков - 20	девочек - 32
основная школа - 54	мальчиков - 30	девочек-24
средняя школа – 7	юношей – 2	девушек -5

**Национальности:**

Татары - 38

Русские- 60

Чуваши- 15

Классы – комплекты по школе – 13-12

По ступеням:

начальная школа – 6/5

основная школа – 5/5

средняя школа – 2/2

Средняя наполняемость классов – 9.8 человек.

#### 4. Анализ кадровых условий школы

Общая численность педагогических работников в МБОУ «Юлдузская СОШ» - 19 , из них руководящих работников – 3.

<b>Численность</b>	
Всего педагогов	19
мужчин	2-10%
женщин	17- 90%

<b>Возраст</b>	
До 30 лет	2-10%
31-40 лет	2-10%
41-50 лет	12-64%
51- 60 лет	3-16%
61- 70 лет	-
Свыше 70 лет	-

<b>Образование</b>	
высшее	19/100%
средне - специальное	0
нет педагогического образования	0

<b>Квалификационная категория</b>	
высшая	3/16%
первая	15/79%
без категории	1/5%
соответствие занимаемой должности	1/5%

<b>Звания и награды</b>	
Почетная грамота МО и Н РФ	0
Нагрудный знак «За заслуги в образовании»	3-15%
Почетная Грамота МО и Н РТ	5-25%
Почетная грамота Главы	9-45%
Почетная грамота УО	3-15%

<b>Стаж работы</b>	
до 3-х лет	1-5%
от 10 до 20 лет	2-10%
Свыше 20 лет	16-85%

#### 5. Материально-техническая база школы

<b>Наименование</b>	<b>Кол-во</b>
Учебные кабинеты	17
Компьютерные классы	1

Спортивный зал	1
Актный зал	1
Столовая на 50 мест	1
Библиотека	1
Пришкольная спортивная площадка	1

В школе активно используется как один из способов оптимизации процесса обучения работа с информационными образовательными ресурсами. На сегодняшний день эффективно работают один компьютерный класс с подключенным выходом в сеть Интернет, создана локальная компьютерная сеть в школе, позволяющая эффективно использовать информационные материалы по всем предметам, активно используются мультимедийные установки, все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в интернет, используются в учебных кабинетах как педагогами, так и обучающимися.

В школе имеется полный комплект мультимедийного обеспечения по каждому предмету-школьная медиатека. В помещении библиотеки создан современный информационно-библиотечный центр, оснащенный компьютерами с выходом в Интернет. Это обеспечение эффективно используется на уроках и во внеурочное время при подготовке обучающимися и педагогами проектов по различным предметам. Все 6 учебных кабинетов начальной школы оборудованы интерактивными досками.

#### 6. Уровень обученности обучающихся по классам и ступеням обучения

Класс	Кол-во уч-ся на конец года	«5»	«4» и «5»	«Резерв» (1-2 «3»)	Качество знаний (%)	«2» и н/а	Успеваемость (%)
2	9	-	5	1	56	-	100
3	15	2	6	1	40	-	100
3В	1	-	1		100	-	100
4	16	1	9		56	-	100
4в	2	-	-		0	-	100
Итого	43	3	21	2	48	-	100
5	12	1	6	1	50	-	100
6	11	1	3	1	27	-	100
7	13	2	6		46	-	100
8	5	-	2		40	-	100
9	13	1	4		30	-	100
Итого	54	5	21	2	38	-	100
10	6	-	5		83	-	100
11	1	-	1		100	-	100
Итого	7	-	6	4	85	-	100
Всего	104	8	48	4	46	-	100



### Качество образовательного процесса

Образовательные программы, реализуемые в школе, соответствуют всем требованиям, предъявляемым к данному виду программ, и отражает специфику образовательного процесса. Качество образования и успеваемость в ОО в динамике за 2 года:

Календарный год	2018-2019	2019-2020
Количество обучающихся на «4» и «5» (%) (качество знаний)	44 %	46 %
Успеваемость (%)	100 %	100%

**В школе качество знаний стабильно - около 50%.**

### 7. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕННОСТИ В РАМКАХ РСООК И НИКО

Классы	Высокий уровень выполнения задания	Средний уровень выполнения задания	Низкий уровень выполнения задания
1	2-20%	6-60%	2-20%

### 8. Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся

#### 9 класса

Предмет	Средний балл по школе в 2018 (16 уч-ся)	Средний балл по школе в 2019 (11 уч-ся)	Средний балл по школе в 2020 (не сдавали из-за пандемии)
Русский язык	3,5	3,73	
Математика	3,9	3,82	
Обществознание	3,4	3,63	
География		3,8	
Информатика	3,7	3,6	
Биология	3,3	3,71	
Химия	4	4	
Физика		4	

Наблюдается позитивная динамика по обязательным предметам

### Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

предмет	Средний балл по школе 2018 год (6 уч-ся)	Средний балл по школе 2019 год (11 класса не было)	Средний балл по школе 2020 год (5 учеников)
Русский язык	63		59
Математика база	4		
Математика профильный уровень	31		48
Биология	48		
Английский	76		
Обществознание	49		
История	43		
Физика			42
Литература			

## 9. Анализ трудоустройства

### выпускников Из 5

выпускников 11-го класса:

- 3 человека (60%) продолжили получение образования в ВУЗах, из них:
  - 2 человека (40%) на бюджетной основе
  - 1 человек (20%) на платной основе
- 2 человека (40 %) продолжили получение образования в ОУ СПО
  - 5 человек (100%) трудоустроились

Из 13 выпускников 9-го класса:

- человек (%) продолжили получение образования в 10-м классе другие школы
  - 6 человек (46%) продолжили получение образования в 10-м классе в школе
  - 7 человек (54%) продолжили получение образования в ОУ СПО

## 10. Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах

№ п/п	Предмет	ФИ учащегося	Класс	Результат	Учитель
<b>Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников</b>					
1	Татарский язык	Минабутдинова Аделя	6	призер	Осипова Л.П.
2	Татарский язык	Киямова Лейла	6	призер	Осипова Л.П.
3	Технология	Шарифуллина Алина	9	призер	Ермолаева Н.И.
4	Технология	Тухватуллина Элина	9	призер	Ермолаева Н.И.

## Общие выводы по итогам самообследования.

1. Самообследование образовательной деятельности педагогического коллектива показало, что организационно-правовое, нормативно-правовое, учебно-методическое, материально-техническое, психолого-педагогическое, кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствуют современным требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям среднего общего образования. Поставленные задачи на 2020 год в основном выполнены.
2. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого учителя и ученика. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для педагогов оказывали необходимую помощь учителям.
3. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Показатели успеваемости в школе достаточные и стабильные.
4. Большое внимание уделялось мониторингу качества образования, особенно в классах, работающих по ФГОС нового поколения; повышению экологической и здоровьесберегающей грамотности учащихся и педагогов. Использовались различные формы работы, которые позволили решить поставленные задачи.
5. Единство урочной и внеклассной деятельности учителей и учащихся через факультативы, элективы, дополнительное образование и индивидуальные занятия повысили образовательный и воспитательный потенциалы урока и внеклассных мероприятий, что положительно сказалось на качестве полученных знаний и компетентности учащихся и учителей; улучшило результативность по итогам внешкольных мероприятий разного уровня.
6. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

В результате самообследования были выявлены следующие проблемы:

1. Недостаточное владение и применение педагогами отдельных компонентов современных педагогических технологий;
2. Недостаточным был уровень самоанализа деятельности у учителей и учеников.
3. Недостаточна эффективность работы с учащимися, мотивированными на получение высокого уровня знаний.
4. Мало применялся метод учебных проектов.
5. Здоровьесберегающие технологии использовались не на всех этапах обучения и воспитания.
6. Отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретно и продуманно планируется работа МО.
7. Недостаточно продумывалась структура и содержание урока, есть недостатки в оценке деятельности ученика на уроке.

Задачи:

1. Разработка эффективных методико-психологических подходов к обучению в условиях создания и развития нового информационного пространства
2. Достижение оптимальных конечных результатов учебно-воспитательного процесса за счет повышения квалификации педагогических кадров, стимулирования учителей к обмену опытом, применения инновационных педагогических технологий и методик.
3. Формирование продуманной системы мероприятий, дающей возможность обучающимся участвовать в социально-значимой деятельности
4. Обеспечение готовности и успешности участия обучающихся во всероссийских проверочных работах, всероссийских предметных олимпиадах.
5. Создание системы открытого взаимодействия со всеми социальными структурами, с родителями учащихся,
6. Разработка ряда мероприятий по сокращению правонарушений среди несовершеннолетних.

В рамках самообразования учителя гуманитарного цикла принимали участие в конференциях, НПК, семинарах всероссийского, республиканского, муниципального уровня.

Конференции	Семинары	Публикации, вебинары
<p>Всероссийская научно-практической, историко-краеведческой конференция «Человек и природа в бассейне реки Кама в историческом развитии. Село Юлдуз и старинные населенные пункты Чистопольского Закамья : проблемы истории и культуры»  <b>Шарифуллина А.И., Закирова М.З., Новикова Л.В., Шеботнева Т.В., Шарифуллина Э.Ю., Булатова Э.И., Тутаева С.Н., Осипова Л.П.</b>            Фестиваль «Шенталинские чтения 2019»            Благодарственные письма за подготовку победителей и призеров  <b>Шарифуллина А.И., Закирова М.З., Новикова Л.В., Шеботнева Т.В., Шарифуллина Э.Ю., Булатова Э.И., Тутаева С.Н., Осипова Л.П., Матвеев С.Н.</b>            III Республиканский конкурс творческих работ для учащихся, воспитателей и педагогов образовательных организаций «Дорога без опасности», посвященный 100-летию образования ТАССР. <b>Шеботнева Т.В.</b>            «Учитель Года-2020»            Лауреат муниципального этапа <b>Шеботнева Т.В.</b>            VI межрегиональный конкурс педагогических работ «Современная сельская школа со всех сторон. О себе расскажем сами: Территория детства»г. Петрозаводск Республика Карелия Сертификат</p>	<p>Семинар учителей-предметников «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся как условие реализации ФГОС» на базе МБОУ «Юлдузская СОШ»  <b>Новикова Л.В., Тутаева С.Н., Шарифуллина А.И.</b>            Семинар педагогов-библиотекарей «Школьная библиотека как компонент педагогической системы» на базе МБОУ «Юлдузская СОШ»  <b>Тутаева С.Н., Шарифуллина А.И.</b></p> <p>Семинар «Инновационные подходы в организации образовательного процесса»  <b>Новикова Л.В., Шеботнева Т.В.</b>            Республиканский круглый стол «Формы и методы организации обучения ИЯ»  <b>Новикова Л.В.,</b>            Республиканский круглый стол «Социально-педагогические факторы повышения качества иноязычного образования» г. Казань  <b>Шеботнева Т.В.</b>            Практико-ориентированный семинар «Развитие цифровых навыков педагога как инструмент повышения познавательной мотивации учеников» <b>Шеботнева Т.В.</b>            Республиканский круглый стол для учителей родного (татарского) языка и литературы  <b>ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ (по УМК</b></p>	<p>Вебинар «Как сделать курс немецкого языка интересным, но эффективным»  <b>Новикова Л.В.,</b>            Вебинар «Подготовка к ОГЭ с УМК «Spotlight» (аудирование, письмо, устная речь) <b>Новикова Л.В.,</b>            Вебинар «Подготовка к ОГЭ с УМК «Spotlight» (чтение, лексика, грамматика) <b>Новикова Л.В.,</b>            Статья в сборнике. X Республиканского конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся в рамках проекта «Я выбираю село». <b>Шеботнева Т.В.</b>            Сборник «Село-исток души моей» статья «Фестиваль «Шенталинские чтения- как форма духовно-нравственного воспитания на традициях родного края Публикация стр 338-341 <b>Шарифуллина А.И.</b>            Сборник «Дети. Война. Судьбы» Автор сборника ISBN 978-5-00162-017-4 <b>Шарифуллина А.И.</b>            Вебинар «Эффективные методики подготовки к ЕГЭ» Сертификат <b>Шарифуллина А.И.</b>            Вебинар «Формы и методы организации уроков по истории для эффективной подготовки ЕГЭ» Сертификат <b>Шарифуллина А.И.</b>            Вебинар «Педагогическая мастерская: обзор практик по использованию ресурсов интерактивной онлайн-платформы Открытая школа» Сертификат <b>Шарифуллина А.И.</b>            Международная образовательная акция "Тест« по истории Отечества» Сертификат</p>

<p><b>Шарифуллина А.И.</b> Участие в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» г. Казань Сертификат эксперта <b>Шарифуллина А.И.</b></p>	<p>«СЭЛАМ!» Булатова Э.И. «Типичные ошибки на ОГЭ по русскому языку» Выступление на едином методическом дне на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей №1» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, 2020 <b>Тутаева С.Н.</b> Семинар «Методические рекомендации для подготовки итоговой аттестации по истории и обществознанию. г.Казань 17.10.2019 Сертификат <b>Шарифуллина А.И.</b> Республика кулэм “Без Тукайлы халык” конкурсы Чувашия Республикасы Диплом <b>Шарифуллина А.И.</b></p>	<p><b>Шарифуллина А.И.</b> Вебинар «Актуальные подходы к формированию функциональной читательской грамотности школьников» Сертификат <b>Тутаева С.Н.</b></p>
--	---	--

**Внеурочная работа** по предметам гуманитарного цикла способствовала расширению лингвистического кругозора, развитию творческих возможностей учащихся, повышению общей языковой культуры.

Традиционно ученики нашей школы принимают участие в Республиканском музейном конкурсе «Цель творчества- самоотдача» на базе мемориального музея Б.Л. Пастернака. В этом году ученики приняли участие в декламации стихотворений ( учителя Тутаева С.Н. Булатова Э.И. , Осипова Л.П. Шарифуллина А.И.).

В школе прошли и предметные недели, посвященные Дню родного языка, английского, немецкого языка, в ходе которых состоялась защита проектов учащихся. Мероприятия предметных недель направлены на создание условий для творческого саморазвития обучающихся, для развития образовательных, коммуникативных, социально-личностных и общекультурных компетенций школьников.

ФИО ребенка, класс	Уровень	Название конкурса, соревнования	Место проведения	Результат	Учитель, руководитель
Минабутдинова Аделя, 6 класс	зональный	зональный фестиваль «Шенталинские чтения-2019» конкурса «Дыханьем согреваю слово», в номинации «Авторское произведение на татарском языке»	МБОУ «Юлдузская СОШ», 07.10.2019	грамота, призер	Осипова Л.П.
Сафиуллина Люция, 6 класс	зональный	зональный фестиваль «Шенталинские чтения-2019» конкурса «Как много красок на земле!», в номинации «Волшебная кисть»	МБОУ «Юлдузская СОШ», 07.10.2019	грамота, дипломант	Осипова Л.П.
Емельянов Владимир	зональный	зональный фестиваль «Шенталинские чтения-2019» конкурса «Дыханьем согреваю слово»	МБОУ «Юлдузская СОШ», 07.10.2021 год	грамота, победитель	<b>Тутаева С.Н.</b>
Макарова	зональный	зональный фестиваль	МБОУ	грамота,	<b>Тутаева С.Н.</b>

Дарья	ый	«Шенталинские чтения-2019» конкурса «Дыханьем согреваю слово»	«Юлдузская СОШ», 07.10.2021 год	победитель	
Тухватулли на Элина, 8 класс	зональный	зональный фестиваль «Шенталинские чтения-2019» конкурса «Дыханьем согреваю слово», в номинации «Авторское произведение на татарском языке»	МБОУ «Юлдузская СОШ», 07.10.2021 год	грамота, призер	Осипова Л.П.
Шарифуллин на Алина, 8 класс	зональный	зональный фестиваль «Шенталинские чтения-2019» конкурса «Дыханьем согреваю слово», в номинации «Авторское произведение на татарском языке»	МБОУ «Юлдузская СОШ», 07.10.2021 год	грамота, призер	Осипова Л.П.
Шарифуллин на Алина, 8 класс	зональный	зональный фестиваль «Шенталинские чтения-2019» конкурса «Как много красок на земле!», в номинации «Волшебная кисть»	МБОУ «Юлдузская СОШ», 07.10.2021 год	грамота, дипломант	Осипова Л.П.
Гималиев Ильназ, 11 класс	зональный	зональный фестиваль «Шенталинские чтения-2019» конкурса «Дыханьем согреваю слово», в номинации «Авторское произведение на татарском языке»	МБОУ «Юлдузская СОШ», 07.10.2021 год	грамота, дипломант	Осипова Л.П.
Тухватулли на Элина, 8 класс	муниципальный	V межрегиональные научно-исследовательские чтения имени Кояш Тимбиковой	МБОУ «Гимазия №2», г.Чистополь, 29.11.2021 год	сертификат участника	Осипова Л.П.
Минабутдинова Аделя, 6 класс	муниципальный	муниципальный этап Республиканской предметной олимпиады школьников по родному (татарскому) языку для детей-татар школ с русским языком обучения	МБОУ «Гимазия №2», г.Чистополь, 19.12.2021 год	приказ, призер	Осипова Л.П.
Киямова Лейла, 6 класс	муниципальный	муниципальный этап Республиканской предметной олимпиады школьников по родному (татарскому) языку для детей-татар школ с русским языком обучения	МБОУ «Гимазия №2», г.Чистополь, 19.12.2021 год	приказ, призер	Осипова Л.П.
Гафиатуллин на Аделина 6 класс	Республиканский	«Цель творчества-самоотдача» Республиканский музей Б. Пастернака	музей Б. Пастернака 26.02.2020	сертификат	Тутаева С.Н
Шарифуллин Инасаф 4кл	Республиканский	«Цель творчества-самоотдача»	музей Б. Пастернака	сертификат	Шарифуллина А.И.

	й	Республиканский музей Б. Пастернака	26.02.2020		
Емельянова А. 8кл	Республиканский	«Цель творчества-самоотдача» Республиканский музей Б. Пастернака	музей Б. Пастернака 26.02.2020	сертификат	Шарифуллина А.И.
Штурмин Петр, 2 класс	Интернет-участие	Международный конкурс по иностранным языкам «Я –Лингвист»		Диплом 3 степени	Новикова Л.В.
Макарова Софья, 4 класс	Интернет-участие	Международный конкурс по иностранным языкам «Я –Лингвист»		Диплом 3 степени	Новикова Л.В.
Киргизова Дарина, 10 класс	Интернет-участие	Международный конкурс по иностранным языкам «Я –Лингвист»		Сертификат	Новикова Л.В.
Макарова Ксения, 10 класс	Интернет-участие	Международный конкурс по иностранным языкам «Я –Лингвист»		Сертификат	Новикова Л.В.
Емельянова Анастасия 8 класс	зональный	зональный фестиваль «Шенталинские чтения-2019»	МБОУ «Юлдузская СОШ», 07.10.2021 год	Победитель	Булатова Э.И.
Емельянова Анастасия 8 класс		II международного литературного конкурса чтецов «Джалиловские чтения»		лауреат	Булатова Э.И.
Емельянова Анастасия 8 класс		конкурс декоративно-прикладного творчества в рамках V межрегиональных научно-исследовательских юношеских чтений им.Кояш Тимбиковой	МБОУ "Гимназия №2" 02.12.2019	участник	Булатова Э.И.
Емельянова Анастасия 8 класс	Зональный	Зональный фестиваль посвященный творчеству Владимира Высоцкого «Судьба отлитая в стихе»	МБОУ «СОШ №4» г.Чистополь, 2020	Диплом III степени	Булатова Э.И.
Мустафина Карина 8 класс	Зональный	Зональный фестиваль посвященный творчеству Владимира Высоцкого «Судьба отлитая в стихе»	МБОУ «СОШ №4» г.Чистополь, 2020	Диплом II степени	Булатова Э.И.
Емельянова Анастасия 8 класс		Күрнекле язучы, драматург һәм сәясәтче Гаяз Исхакий истәлегенә багышланган V республика күләм фәнни-гамәли конференция.		сертификат	Булатова Э.И.
Андрианова Арина 9 класс		XVIII Межрегиональные юношеские научно-исследовательские чтения имени К. Насыри		сертификат	Булатова Э.И.
Шарифуллина Алина 8 класс	Муниципальный	Муниципальный конкурс «Озын толым 2020»	Чистополь	Победитель в номинации «Иң	Булатова Э.И.

				сөйкемле кыз”	
Тухватулли на Элина 8кл	Региона льный	Региональный чемпионат «Молодые профессионалы»	г. Казань	сертифик ат	Шарифуллина А.И.
Шарифулли н Инсаф 4кл	Республ икански й	III Республиканский конкурс «На страже Отечества»		Диплом победите ля 1 место	Шарифуллина А.И.
Мустафина Карина 8кл	Республ икански й	III Республиканский конкурс «На страже Отечества»		Диплом за творческ ий подход	Шарифуллина А.И.
Мустафина Карина 8кл	Республ икански й	V Республиканская НПК им. Г.Исхакий		Сертифик ат	Шарифуллина А.И.
Аксенова Снежана	онлайн- конкурс	Международный онлайн- конкурс по истории «Ключевые даты Великой Отечественной войны»		Диплом 1 место	Шарифуллина А.И.
Гизатуллина Дина Макарова Дарья Киргизова Дарина Марченков Вадим Мустафина Карина Шарифулли н Инсаф Шарифулли на Алина Шарифулли н Ильфат Гималиев Ильназ Сатдинов Руслан	онлайн- конкурс	Всероссийская патриотическая акция «Письма Победы»		Сертифик аты	Шарифуллина А.И.
Рузанова Наталья Семякина Христина Завьялова Валентина Усанов Сергей Андреев Юрий	онлайн- конкурс	Единый урок безопасности в сети «Интернет»		Сертифик ат	Шарифуллина А.И.
Марченков Вадим Садтинов	онлайн- конкурс	Международная образовательная акция "Тест« по истории		Сертифик ат участник	Шарифуллина А.И.



Руслан Киргизова Дарина		Отечества»		а	
Мустафина Карина Тухватулли на Элина Шарифулли на Алина Гизатуллина Дина Аксенова Снежана Сатдинов Руслан Шарифулли н Ильфат		VI олимпиада школьников «В начале было слово...» Предмет «Обществознание»		Сертифик ат участник а	Шарифуллина А.И.
Шарифулли н Ильфат		VI олимпиада школьников «В начале было слово...» Предмет «История»		Сертифик ат участник а	Шарифуллина А.И.

Традиционно ученики нашей школы принимают участие в Республиканском музейном конкурсе «Цель творчества- самоотдача» на базе мемориального музея Б.Л. Пастернака. В этом году ученики приняли участие в декламации стихотворений ( учителя Тутаева С.Н. Булатова Э.И. , Осипова Л.П. Шарифуллина А.И.).

Мероприятия предметных недель направлены на создание условий для творческого саморазвития обучающихся, для развития образовательных, коммуникативных, социально-личностных и общекультурных компетенций школьников.

На Неделе татарского языка ( Шарифуллина Э.Ю., Осипова Л.П., Булатова Э.И.) и английского языка (Закирова М.З., Новикова Л.В., Шеботнева Л.В.) были проведены конкурсы стихотворений на татарском, русском, английском языках, инсценировки по сказкам на татарском и английском языках.

В рамках предметных недель проведены Парламентский урок при участие депутата Госсовета РТ Тархановой А.А. "Сохраняя традиции, создаем будущее"(Шарифуллина А.И.), открытые уроки английского языка во 2 классе (Шеботнева Л.В.), в 11 классе(Новикова Л.В.), уроки татарского языка в начальных классах(Осипова Л.П., Булатова Э.И.)

Также состоялась защита проектов по английскому языку, немецкому языку, татарскому языку в 5-9 классах.

Учителя методического объединения естественно-математического цикла участвовали в проводимой в школе Всероссийской научно-практической, историко-краеведческой конференции «Человек и природа в бассейне реки Кама в историческом развитии. Поселок Юлдуз и старинные населенные пункты Чистопольского Закамья: проблемы истории и культуры». Педагоги выступили с докладами на этой конференции и приняли участие в работе различных секций.

Гильмутдинова Г.А. приняла в зональном фестивале: «Заказник Чистые луга».

Вавилова Е.Х. приняла участие в семинаре по теме: «Дистанционные образовательные технологии. Возможности платформы «Открытая школа».

Также все педагоги принимали участие во всевозможных вебинарах.

Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся как условие реализации ФГОС» на котором Заббарова Н.Г. показала открытый урок в 8 классе по теме «Использование мобильных технологий на уроке геометрии по теме «Теорема Пифагора и ее применение», а совместно с Заббаровым А.Р. провели мастер-класс «Создание сетевого проекта «Индикаторы функциональной грамотности».

В марте 2020 года также на базе нашей школы проходил муниципальный семинар школьных педагогов-библиотекарей на котором Заббарова Н.Г. провела мастер-класс «Создание сетевого проекта «Школьная библиотека как компонент педагогической системы».

В феврале 2020 года в рамках республиканского семинара «Современная оценка образовательных достижений учащихся» на базе Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Заббарова Н.Г. провела открытый урок по теме «Решение задач с помощью квадратных уравнений».

Учителя методического объединения в течении учебного года проводили дополнительные занятия для подготовки учащихся к ГИА, ЕГЭ, ВПР.

По подготовке к государственной аттестации каждым учителем составлен план работы, проводились консультации.

Результаты этой работы – удовлетворительные.

С целью реализации творческих возможностей, обучающихся педагоги привлекали учащихся к исследовательской и проектной работе, развивали интерес к фундаментальным наукам, работали по реализации программы развития естественнонаучного образования через подготовку учеников к научно-практическим конференциям на различных уровнях. Минабутдинова Аделя заняла 1 место на Республиканской научно-практической конференции «XVIII Рождественские чтения» в секции математика (научный руководитель Заббарова Н.Г.).

Результат по муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников по технологии Тухватуллина Элина 8 класс (призер) и Шарифуллина Алина 8 класс (призер), а Вардзелова Анастасия 7 класс стала участником олимпиады.

В связи с объявлением самоизоляции и переход образования в дистанционный режим, педагоги участвовали во многих конкурсах, вебинарах, семинарах, НПК, а так же использовали возможности для повышения своей квалификации и самообразования, например Ермолаева Н.И. участвовала в конкурсах дистанционно:

- Конкурс компьютерной графики «Обещают космонавты и мечтатели», посвященный Дню космонавтики

Журавлева Юлия «Бери палатку, пойдем в поход!», Вардзелова Анастасия «Девичьи грезы»;

-Участие в круглом столе на тему: «Сохранение традиционной народной культуры средствами декоративно-прикладного творчества. Возрождение института семейных династий» открытого республиканского фестиваля «Алтын куллар»;

- Участие в творческих мастерских «Традиции, ремесла, мастера»

открытого республиканского фестиваля «Алтын куллар» мастер-класс «Создание национальных сувениров из фетра»;

- Открытый республиканский конкурс-выставка декоративно- прикладного творчества «Веселая карусель» г.Набережные Челны ,Галимова Рамиля (1 место),Ермолаева Н.И. (2 место);

Вебинары и курсы:

- Онлайн-семинар «Дистанционное образование-использование социальных сетей и виртуальной обучающей среды в образовании».10 часов. С 8.04 по 11.04.2020 г.

ООО «Высшая школа делового администрирования»,г.Екатеринбург,сертификат;

- Вебинар издательства «БИНОМ лаборатория знаний» на тему «Современный урок технологии. Как помочь ребенку перейти с репродуктивного уровня на творческий»,2 часа,17.03.2020 г.

Учащиеся начальных классов, имеющие повышенные способности в какой-либо сфере одаренности, стали победителями и призёрами в различных конкурсных мероприятиях по различным уровням. Активно участвовали в муниципальных и республиканских конкурсах. Учащиеся 2 класса Шумкова Елизавета стала призером республиканской очной олимпиады «Эверест» по предмету математика. Ученики 2 класса Сафиуллина Ясмينا, Халиуллин Рузаль, Хакимов Артур, ученики 4 класса Шарифуллин Инсаф, Левинская Александра стали призерами и победителями зонального фестиваля «Шенталинские чтения»( Приложение – достижения учащихся).

Учителя Гималиева Г.А., Габутдинова Р.М. участники республиканского обучающего семинара по теме «Организация обучения на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе. Новые технологии в работе с текстом. Виды работ для развития письменной речи и творческих способностей младших школьников.. Подготовка и проведение всероссийских проверочных работ» г. Казань. Также участвовали на республиканском конкурсе методических разработок к 75 летию Победы . Также учителя Гималиева Г.А. и Федорова Ф.И. участники Всероссийской научно-практической, историко-

краеведческой конференции. Уварова И.В. участник муниципального семинара «Использование современных технологий, методов и приёмов на уроках и во внеурочной деятельности для достижения метапредметных результатов» на базе МБОУ СОШ №5. Макарова Т.А. участник республиканского семинара «Развитие цифровых навыков педагога как инструмент повышения познавательной мотивации ученика» г Казань. Учителя Габутдинова Р.М. и Уварова И.В. подготовили призеров и победителей фестиваля «Шенталинские чтения». Также учителя начальных классов участвовали в вебинарах.

Воспитательная работа в школе в 2019-2020 учебном году выстраивалась с ориентацией на **основную цель**:

совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Для реализации поставленной цели были сформулированы **следующие задачи** воспитательной деятельности:

1. Продолжить создавать условия для успешной реализации ФГОС второго поколения;
2. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
3. Приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
4. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетних;
5. Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
6. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детского общественного движения и органов ученического самоуправления.
7. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
8. Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Воспитательная работа в школе в 2019 – 2020 учебном году строилась **по следующим направлениям**:

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Нравственное воспитание
- Художественно-эстетическое воспитание
- Трудовое воспитание
- Экологическое воспитание
- Организация внеурочной деятельности
- Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений среди обучающихся
- Работа детской организации дружины «Ровесник»
- Работа с родителями

Данные направления воспитательной работы реализовались через:

- традиционные школьные мероприятия;
- систему работы дополнительного образования;
- работу органов ученического самоуправления .
- внеклассную и внеурочную деятельность.

Правовой основой и нормативными источниками в работе по воспитательной деятельности школы являлись следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014г. №295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. №795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010-2015 годы»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р;
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства российской Федерации от 29 ноября 2014г. №2403-р;
- Конституция Республики Татарстан;
- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года №68-ЗРТ «Об образовании»;
- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 №1174 «Об утверждении Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 годы «Килэчэк» - «Будущее»;
- Указ Президента Республики Татарстан от 9 октября 2012 года №УП-862 «О концепции развития и реализации интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи Республики Татарстан «Перспектива»;
- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 11.02.2013 №90 «О Республиканской стратегии действий в интересах детей на 2013-2017 годы»;
- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 18.12.2013 №1006 «Об утверждении государственной программы «Реализация государственной национальной политики в Республике Татарстан на 2014-2020 годы»;
- Постановление Кабинета Министро Республики Татарстан от 22.04.2014 №110 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2020 годы»;
- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 16.09.2014 №666 «Об утверждении Концепции патриотического воспитания детей и молодежи Республики Татарстан»;
- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 03.12.2014 №943 «Об утверждении государственной программы «Стратегическое управление талантами в Республике Татарстан на 2015-2020 годы».

### **1. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Гражданско-патриотическое воспитание в нашей школе было направлено на формирование и развитие личности учащихся, обладающих качествами гражданина - патриота Родины, способных успешно выполнять гражданские обязанности, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите и выполнению конституционных обязанностей. Школа решала вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения комплексно и системно, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании», Конвенцией ООН о правах ребёнка, Уставом школы, школьными программами: Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, Программа духовно-нравственного развития и воспитание обучающихся на уровне начального общего образования. Решались основные задачи работы по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию обучающихся:

- формировать патриотизм, гражданскую позицию, понимание прав и свобод личности;
- формировать нравственные основы личности, повысить уровень духовной культуры;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру и людям;
- формировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании;
- вести постоянную работу по социализации обучающихся, готовить их к жизни в современной действительности.

При организации работы по патриотическому, духовно-нравственному воспитанию обучающихся классные руководители 1-11 классов реализовали следующую эффективную воспитательную цепочку:

- Любовь к родителям, родному дому, к родным и близким людям.
- Воспитание и уважение к старшим, к людям труда (приобщение детей к традициям народа, стремление чтить память погибших воинов, проявление уважения к людям пожилого возраста).
- Любовь к родной природе (охрана окружающей среды)
- Моя Родина - Россия (расширение представлений о нашей Родине – России, воспитание любви к своей малой родине).
- Человек – защитник своего Отечества (любовь, забота и сохранение своей родины, формирование чувства патриотизма, уважения и симпатии к другим народам, гордости за Российскую армию, желание служить своему Отечеству).

В школе уделялось особое внимание вопросам правового воспитания. Классные руководители в своей работе отбирали такие формы организации воспитательного процесса, которые содействовали всестороннему развитию личности, отвечали общим задачам воспитания. Вместе с тем они учитывали и особенности учащихся того или иного возраста, конкретные условия жизни классного коллектива. Были проведены классные часы правовой помощи детям: «Ребенок и закон», «Поступок и ответственность», «Права ребенка» ответственные классные руководители 1-11 классов, присутствующие: 117 человек;

2.Выставка рисунков на тему: «Мои права» ответственные – педагог-организатор, 1-5 классы, участники – 66 ч.;

3.Встреча с инспектором ПДН по теме: «Мои права и обязанности» ответственный заместитель директора по ВР, присутствующие 7,9 классы – 31 ч. 4.Родительское собрание по теме: «Безопасность детей», ответственные классные руководители 1-11 классов, приглашенные -5 человек; присутствовали родители-62чел. Всероссийская патриотическая акция «Письма Победы»-10 чел., Международный онлайн-конкурс по истории «Ключевые даты Великой Отечественной войны»

У классных руководителей 1-11 классов была наиболее распространённая форма организации воспитательной работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию учащихся классный час, который был направлен на воспитание, становление и развитие высоконравственной, творческой личности учащихся. На классных часах обсуждались важные темы, они воздействовали на сознание, чувства и волю учащихся с целью формирования у них положительных качеств и преодоления отрицательных. Классные руководители ежедневно разъясняли школьникам нормы и правила поведения.

В рамках патриотического месячника в школе, вызвали большой интерес учащихся проведенные классные часы в форме Уроков мужества, посвященные 75-летию Победы Великой Отечественной войны, проведенный под руководством классного руководителя 10 класса Гутаевой С.Н. Прошли так же воспитательные часы о героях-защитниках по теме: «Героями не рождаются, героями становятся», организованные классными руководителями начальных классов (Федорова Ф.И. кл.рук.3 кл., Уварова И.В.кл.рук.4кл., Гималиева Г.А.кл.рук.1 кл, Габутдинова Р.М.кл.рук.2 кл.), также учащиеся нашей школы активно участвовали на мероприятии «Встреча трех поколений» которое прошло в Юлдузском СДК. Особое внимание уделялись к мероприятиям к юбилейным датам Образование ТАССР и 75 летию Великой Победы, активно участвовали коллектив школы и учащиеся в акциях «Георгиевская лента -онлайн» и акция «Бессмертный полк-онлайн», дети снимали видеоролики читали стихи, 9 мая учитель истории флеш-моб «Свеча памяти» и это все завершилось онлайн –экскурсией в школьном музее «Наши истоки»,акция «Окна Победы».

На классных часах с учащимися большое место занимали этические беседы. Такие беседы способны были обогатить моральными представлениями и понятиями, связанными с положительными поступками и действиями, закреплениями с правилами поведения. Так в 9 классе (кл.рук. 9 кл. Шарифуллина А.И.) в процессе бесед вырабатывала оценочное отношение учащихся к своему поведению и поведению других людей. Этические беседы способствовали повышению высокого нравственного и культурного уровня классного руководителя, а эмоциональность классного руководителя в подаче материала способствовали умению вызвать учащихся на откровенность, заставить

проникнуться доверием к классному руководителю, учителям. Активно прослеживалась работа классных руководителей по нравственному воспитанию учащихся с родительской общественностью, педагоги находились в тесном взаимодействии с семьей. С помощью различных форм работы классные руководители убеждали родителей, что без соблюдения определенных нравственных норм невозможно воспитать человека, который будет достойным гражданином общества. Основная цель работы в классе с родителями была: взаимодействие семьи и классного руководителя в воспитании нравственной и творческой активной личности. Педагогические и психологические вопросы нравственного воспитания обсуждались с родителями на собраниях, индивидуальных встречах, родительских лекториях. В школе проводились такие формы родительских собраний: чаще всего это обмен мнениями, лекция, беседа, собрание-встреча. Особенно активно прослеживалась работа с родителями у таких классных руководителей: В 1 классе (кл.рук. Гималиева Г.А.), в 4 классе (кл.рук. Уварова И.В.), во 2 классе (кл.рук. Габутдинова Р.М.), в 9 классе (кл.рук. Шарифуллина А.И.). Таким образом, заинтересовывая родителей, классные руководители приобретали в их лице союзников и помощников в учебно-воспитательном процессе. Родители не оставались в стороне, всегда принимали активное участие во всех делах класса и школы, старались создать благоприятные условия для воспитания своих детей.

В работе школы особое внимание было уделено воспитанию толерантности обучающихся – умения мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей. Это особенно важно в условиях борьбы с терроризмом, обострения межрелигиозных и межнациональных конфликтов. В школе посвящены были целые тематические месячники и декады, такие как «Экстремизму – нет!», День народного единства, День родного языка. Во всех классах проходили уроки-презентации по теме «Мы очень разные, но мы вместе». В ходе бесед классные коллективы поднимали вопрос: «Как жить в мире, где столько разных людей?» и находили единый ответ: «В единстве наша сила!». Такие нравственные уроки мира позволяли приучать воспитанников к выполнению норм и правил общественной морали.

Воспитание в труде – это наиболее действенное воспитание. Поэтому в школе активно проводилась работа по трудовому воспитанию, это: трудовые десанты, субботники. Если школьник занят трудом, он обычно любознателен и дисциплинирован, требователен к себе и честен, он надёжный помощник в семье. У него больше развито чувство ответственности. Так, к трудовой деятельности были привлечены учащиеся, состоящие на учете ПДН Павлов Егор ученик 8 класса. Он активно проявлял трудовую способность в уборке территории школы от снега, строительстве снежных фигур во дворе школы и т.д.

Большую помощь в духовно-нравственном воспитании школьников оказывала деятельность ученического самоуправления. Такой вид деятельности формировал нормы и правила поведения учащихся, активисты обогащались нравственными представлениями и понятиями. Наши учащиеся включились в работу Российского движения школьников РДШ — общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация. Образована 29 октября 2015 года в соответствии с Указом Президента РФ № 536. Создана при [Федеральном агентстве по делам молодёжи](#). Декларируемая цель - совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения. Много лет в школе действует детская общественная организация дружина «Ровесник», в составе которой учащиеся 1-4 классов, 5-8 классов, 9-11 классов. Проводилось много работы под лозунгом «Нести радость людям!». Особенно была организована работа по волонтерскому движению, в школе действовали тимуровские отряды 4-7 классов под руководством педагога-организатора Гильмутдиновой Г.А. Их цель была: помогать ветеранам трудового тыла, вдовам, престарелым села, заниматься благоустройством памятных мест, проводить исторические квесты, сохранять историю своего рода и, главное, стать волонтером мероприятий, приуроченных к таким декадам, как декада инвалидов, декада пожилых людей, осенняя неделя добра и т.д.

Одним из приоритетных методов работы школы являлся метод проектов. В каждом участнике проявлялась гражданская активность – это поисковая деятельность. Для достижения цели и решения задач работы по духовно-нравственному воспитанию были разработаны проекты по развитию школьного музея «Наши истоки», исследовательского проекта «Дети. Война. Судьбы» под руководством учителя истории Шарифуллиной А.И., и начали реализовываться следующие социально-педагогические проекты: «Доброе сердце - добрые дела!», основной целью, которой являлось формирование инициативы добра и

ответственности подростков, оказание помощи детям в познании искусства творить добро, всем оказавшимся в трудной жизненной ситуации и нуждающимся в специальной поддержке и заботе. Данный проект стартовал с 1.09.2017 года по сей день. По данному проекту ведется насыщенная работа, задействованы учащиеся активисты дружины «Ровесник», классные руководители школы, родительская общественность, педагог-организатор. Для реализации духовно-нравственного направления и повышения социальной активности школы была создана модель взаимодействия школы в сфере формирования духовно-нравственного образования детей – с Отделом по делам молодежи Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района, Муниципальным бюджетным учреждением «Центр военно-патриотической работы и подготовки допризывной молодежи «Ватан» Чистопольского муниципального района». Наши учащиеся активно участвовали в различных мероприятиях, конкурсах, акциях, такие как, например, Осенняя неделя добра, квест-играх, на спартакиаде «Шаг к победе». Так же, чтобы оградить детей от пагубных развлечений и открыть мир, наполненный светлой радостью, ежегодно в школе проводилась большая внеклассная работа, направленная на формирование нравственных, эстетических, патриотических качеств учащихся, на развитие творческих способностей. Очень важные мероприятия для гражданско-патриотического развития учащихся в школе, это проведение традиционной военно-спортивной игры «Зарница Поволжья» (школьный этап муниципального тура), она проводилась в рамках военно-патриотического месячника. Военизированная эстафета включала в себя различные спортивные испытания для учащихся: подтягивание на перекладине, отжимание, сгибание и разгибание туловища, одевание противогаза, оказание доврачебной помощи и т.д.). Отличившиеся учащиеся в личном зачете были награждены грамотами. Так же с большим успехом в школе прошел смотр строя и песни ученических коллективов. В конкурсе учитывалось: строевой шаг в составе подразделения; отдавание чести взвода в строю; строевая песня в движении. Учащиеся с достоинством выступили и продемонстрировали свою подготовленность и военную выправку. Кроме этого, в рамках военно-патриотического месячника, хочется отметить, что для учащихся состоялось обще-массовое мероприятие в форме урока мужества, посвященное героям Отечества трех поколений с участием сельского дома культуры.

В школе в целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе российских ценностей и традиций действовал отряд юнармейцев из числа учащихся 8 класса. Ребята активно вели социально-значимую деятельность. Операция "Забота" позволила отряду позаботиться о престарелых ветеранах тружениках тыла, оказание посильной помощи престарелым. В рамках военно-патриотического месячника акция «Поздравь солдата» была приурочена Дню защитника Отечества. Ученики нашей школы, изготовив открытки, разнесли по адресу военнослужащим, участникам локальных войн (Афганистана, Чечни).

Библиотека образовательного учреждения на сегодня является центром информационной поддержки и развития интеллектуального потенциала учащихся, а сотрудники библиотеки являются партнерами учителей в решении этой важнейшей педагогической задачи. Школьная библиотека рассматривается как приоритетное место для педагогического процесса, как компонент педагогической системы. Библиотека совместно с учителями применяет различные формы и методические приемы, педагогические и информационные технологии. Создание совместных программ, направленных на эффективное использование образовательных ресурсов и возможности библиотеки.

На базе МБОУ «Юлдузская СОШ» для педагогов –библиотекарей прошел семинар «Школьная библиотека как компонент педагогической системы»

Но, несмотря на это, все же выявлены проблемы и недостатки: это, то, что формирование духовно-нравственных качеств личности проявляется не у всех учащихся нашей школы.

**Выводы:** Результатом воспитательной деятельности школы являлось: воспитание человека, готового к постоянному изменению, способного на основе усвоения современной культуры продолжить эстафету поколений, чувства патриотизма, Отечества в сочетании с активной жизненной позицией.

**Задачи на следующий год:**

1. Классным руководителям, учителям создавать среду, способствующую нравственному развитию личности учащихся.

2. Классным руководителям усилить работу по закреплению и утверждению ценностных ориентаций во взаимоотношениях среди сверстников и уважительного отношения к окружающим.

## **2. СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Цель работы в данном направлении было - это сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование ценностного отношения к здоровью. Решалась важная задача школы – создание условий, при которых ученик заинтересован тем, как нужно заботиться о своем здоровье.

Особое внимание при организации учебного процесса в школе уделялось составлению расписания учебных занятий, внеурочной деятельности и кружков в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Школа осуществляла личностный подход к сохранению здоровья учащихся. Каждый классный руководитель начинал учебный год с изучения листка здоровья каждого школьника, чтобы в соответствии с рекомендациями медицинских работников организовать образовательную деятельность учеников. Необходимыми видами деятельности в школе по формированию позитивной мотивации к здоровому образу жизни учащихся являлись:

- заострение внимания школьников и их родителей на сохранении собственного здоровья;
- своевременное оказание помощи в развитии позитивного отношения к физической культуре;
- мотивирование детей к развитию личностных физических качеств;
- проводимая профилактическая работа в сфере вредных привычек;
- пропаганда здорового образа жизни;
- организация культурно-массовых мероприятий;
- информационная и профилактическая работа с родителями для успешного становления принципов здорового образа жизни.

Целенаправленно в школе проводилась работа по спортивно-оздоровительному направлению, где реализовались программы внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов: «Чемпион», «Спортивная смена», «Уроки Майдодыра», «Я здоровье сберегу - сам себе я помогу!», «Планета здоровья». Кроме внеурочной деятельности, активно осуществляется внеклассная форма занятий физическими упражнениями, которая включала в себя:

- Физкультурно-оздоровительные мероприятия с учащимися. К ним относятся: час здоровья, утренняя гимнастика до учебных занятий, физические упражнения и подвижные игры на удлиненных переменах. При возможности, они проводятся на открытом воздухе. Целью является активный отдых, укрепление здоровья, закаливание, повышение умственной физической работоспособности.
- Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия, к ним относятся: дни здоровья в школе, физкультурные конкурсы, эстафеты, «веселые старты», спортивный КВН. Чаще такие мероприятия проводятся в дни школьных каникул. Цель таких мероприятий: пропаганда физической культуры и спорта, приобщение к систематическим занятиям физическими упражнениями и видами спорта, подведение итогов физкультурно-спортивной работы, активный отдых.
- Ведется внеурочная деятельность по физической культуре в школе: это, «Бадминтон», «Баскетбол», мини-футбол для учащихся 5-9 классов рук. Мифтахов И.Р., дети также посещают кружок по борьбе в спортшколе «Батыр». Цель состоит в том, что на основе интересов и склонностей учащиеся могли углубить знания, расширить и закрепить арсенал двигательных умений и навыков в конкретных видах спорта, достигнуть более высоких результатов.
- Физкультурно-познавательные занятия. Сюда относились: внеклассные часы по физической культуре, беседы о профилактике употребления ПАВ, информационные часы по профилактике гриппа и ОРВИ (состоялась общешкольная линейка по теме: «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»), лекции с представителями



здравоохранения, ППЦ, участие во Всероссийском открытом уроке «День единых действий по информированию детей и молодежи против ВИЧ/СПИДа «ЗНАНИЕ – ОТВЕТСТВЕННОСТЬ – ЗДОРОВЬЕ», который был направлен на борьбу с ВИЧ-инфекцией, приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря). В связи с карантином по коронавирусу, были внесены корректировки в воспитательный план, классные руководители провели разъяснительные беседы с личной подписью каждого о профилактике, о карантине, разъяснили что это значит, в инстаграмм и на сайт школы были размещены памятки для детей и родителей, в связи с продолжением карантина и самоизоляции были проведены классные часы о соблюдении правила размещения и выполнения норм и правила (маски и перчатки), без необходимости не покидать место проживания.

- Такая форма работы с учащимися по физическому воспитанию была направлена на развитие у учащихся знаний, на развитие любознательности, формирование доступных представлений и знаний о пользе физических упражнений и игр, формирование у него самостоятельности, воспитание интереса к активной двигательной деятельности. Эффективность внеклассной работы в школе обеспечивалась при соблюдении таких условий, как:

- тесная связь с учебной работой (преемственность содержания, организационно-методические приемы и т. д.);

- доступность занятий и разнообразие форм, обеспечивающих включение в физкультурно-спортивную деятельность широкого контингента учащихся;

- преемственность принципов и методов всей системы внеклассной образовательно-воспитательной работы при широком участии ученического актива.

Хорошо организованная внеклассная пропагандистская, оздоровительная и спортивно-массовая работа в школе не только путь к глубокому усвоению учащимися программного материала, но и возможность выявить интересы учеников для последующего привлечения их к различным видам спорта. Так, ученик 8 класса Егоров Максим и ученик 2 класса Зулькарнаев Ришат помимо внеурочной деятельности в школе посещают спортшколу «Батыр» секцию по борьбе. Они ежегодно участвует в муниципальных соревнованиях и турнирах по борьбе и является призером этих соревнований. Так же ученицы 9 класса Семякина Х., Андрианова А, Шумкова Е. 2 класс второй год целенаправленно посещают спортивный кружок по плаванию во Дворце детей и молодежи г.Чистополь и так же участвовали в муниципальных соревнованиях по плаванию и занимают первые и призовые места. Так же учащиеся 3 класса Булатова Д., Гурьянова М., 2 класс Шумкова Е. посещают спортивные бальные танцы, участвуют в муниципальных и республиканских соревнованиях и являются призерами и победителями соревнований.

Педагогический коллектив стремился создать благоприятные условия для обучения и повышения физической культуры детей, направленных на саморазвитие и формирование здорового образа жизни, На уроках окружающего мира, биологии, ОБЖ обучающиеся не только выполняли двигательные действия, но и получали необходимые знания и представления об основных гигиенических правилах, о режиме дня, закаливании, правильной осанке, о правилах безопасного поведения, о здоровом образе жизни, об оказании первой доврачебной помощи при травмах. Для сообщения теоретических сведений проводились кратковременные беседы в начале урока из цикла «Основы Здоровья». Накопление и сохранение здоровья учащихся в нашей школе совершенствовалось посредством таких компонентов, как:

- образовательного процесса, который обеспечивал индивидуальный подход к особенностям каждого ученика путем дифференциации учебных нормативов в соответствии с уровнем его развития;

- выполнение 3 – х часовой недельной нагрузки по физической культуре;

- формирования мотивации физического самосовершенствования, накопления собственного здоровья через систему внешкольных и внеклассных мероприятий по физической культуре и спорту, пропаганду спортивных достижений учащихся нашей школы, культивирование совершенствования физического развития;

- получения удовольствия и удовлетворения от процесса ведения здорового образа жизни, занятий физкультурой и спортом;

- создания оздоровительной системы физического воспитания с использованием базовых форм: уроков физической культуры; уроков по ЗОЖ; выполнения домашних заданий по физкультуре; самостоятельных тренировок любимым видом спорта; проведение зарядки; занятий в спортивных секциях в школе или учреждениях дополнительного образования; семейных занятий спортивными увлечениями (походов, прогулок на лыжах, семейных соревнований «Мама, папа, я – дружная семья» и т.д.); проведение Дня здоровья; проведение недели спорта; участие в спортивных праздниках; участие в муниципальной спартакиаде (Приложение № ).

В школе сложилась определенная модель мониторинга, позволяющая отслеживать показатели развития состояния здоровья учащихся и строить работу в данном направлении. Динамика здоровья показывала следующее (Приложение № )

Заболевания учащихся были различные, но к основным заболеваниям учащихся, которые вызывали особое внимание, к ним относятся: зрение -16%, в сравнении с прошлым уч. годом – 11,2%, ДЖВП – 6%, в сравнении с прошлым уч. годом – 2,4%, пиелонефрит 2%, в сравнении с прошлым уч. годом – 1%, отставание в развитии (недостаточное питание)-2%, в сравнении с прошлым уч. годом –1,6%, деформация грудной клетки – 2%, в сравнении с прошлым уч. годом –1%, ЖКТ – 5%, в сравнении с прошлым уч. годом –1%.

Но, несмотря на тревожные данные по заболеваниям, положительные динамики все же присутствовали. Снижены такие заболевания у учащихся, как НЖО (повышенное питание) -1%, в сравнении с прошлым уч. годом –4%, ВСД – 1%, в сравнении с прошлым уч. годом –1,6%, ОДА -4%, в сравнении с прошлым уч. годом –12%. Результаты медицинского обследования показывали, что в сравнении с прошлым учебным годом число здоровых детей стабильное 46% (Приложение № )

По данным мониторинга, проводимого классными руководителями, была выявлена следующая динамика здоровых учеников (Приложение № )

Количество здоровых учащихся больше наблюдалось в 1 классе 74%, далее – в 8 классе 72%, в 3 классе – 70%.

Режим работы и организация учебного процесса в школе осуществлялся согласно действующим санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях». В школе действовал кабинетная система, классы обучаются по установленному расписанию в учебных кабинетах по предметам. Вход в школу был разрешён только при наличии сменной обуви.

Все необходимые условия для обучения учащихся были созданы. Санитарно-гигиенические требования в учебных кабинетах выполнялись в полном объеме: учащимися с 8 по 11 классов после уроков производилась ежедневная влажная уборка в учебных помещениях. В остальных кабинетах влажную уборку выполнял технический персонал. За каждым кабинетом был закреплен класс, по графику дежурный ученик следил за порядком и чистотой кабинета, производил соответствующую уборку. Так же соблюдался режим проветривания кабинетов после окончания второго урока. По окончании каждой четверти в учебных кабинетах осуществлялась тщательная генеральная уборка. По завершению учебного года ученики совместно с учителями организовали косметический ремонт кабинетов.

Технический персонал производил влажную ежедневную уборку помещений после уроков в таких кабинетах как спортзал, актовый зал. Учебные кабинеты были оснащены со всеми требованиями САНПИ (маркировка мебели, оборудован световой режим, имеются акты разрешения и т.д.). Каждый обучающийся в учебном кабинете был обеспечен удобным рабочим местом за столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Для подбора мебели соответственно росту учащихся была произведена ее цветовая маркировка. В середине каждого урока проходила динамическая пауза. Гимнастика на уроке, позволяла учащимся снизить состояние усталости на уроке, ослабить психологическую напряженность, вызванную интенсивностью занятий и дать ребенку возможность подвигаться. На всех уроках учителя следили за правильной посадкой учащихся. На уроках, где применялись другие технические средства обучения, строго регламентировалась длительность их

непрерывного применения в соответствии с требованиями норм СанПиНа (по возрастным категориям).

#### **Выводы:**

В распоряжении образовательной системы школы имеются возможности для позитивного воздействия на здоровье учащихся путем повышения уровня грамотности, воспитания культуры здоровья, приобщения к ведению здорового образа жизни обучающихся. Формируется постепенно новое качество воспитательно-образовательного пространства школы, в котором физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая деятельность учащихся выступает социальным процессом, базирующемся на принципах социального партнерства и объединяющем все здоровые интеллектуальные, нравственно-волевые, культурно-ценностные, мировоззренческие, профессиональные ресурсы.

Но, не смотря на это, имеются проблемы, которые необходимо решать: в школе не достаточно налажена организация спортивно-массовых мероприятий. Школьники слабо участвуют в спортивных соревнованиях школьного, муниципального уровней. Слабо проводятся предметные недели, посвящённые физической культуре (учитель Мифтахов И.Р.)

#### **Задачи на следующий учебный год:**

1. Учителю физкультуры активизировать спортивно-оздоровительную работу в школе, регулировать индивидуальную физическую нагрузку учащихся на уроках физкультуры в зависимости от уровня подготовки ребенка, для дальнейшего физического совершенствования и укрепления здоровья.
2. Всем классным руководителям 1-11 классов вести целенаправленную работу по вопросам обеспечения безопасности учащихся, вести работу по организации мероприятий, направленных на здоровьесберегающую позицию учащихся.

<b>Достижения обучающихся</b>			
<b>конкурсы</b>	<b>Уровень (сначала всероссийский, региональный, муниципальный)</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Место</b>
<b>НАПРАВЛЕНИЕ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ</b>			
Конкурс спортивных – бальных танцев	муниципальный	4	Кубок, 2 место победитель
Соревнование по борьбе	Муниципальный республиканский	7 2	1 место, 2 место
Соревнование по плаванию,	Муниципальный	1	1 место
Массовое спортивное соревнование по спортивно-бальным танцам	Республиканский	1	1 место

#### **Состояние здоровья учащихся**

<b>Диагнозы состояния здоровья</b>	<b>Количество болеющих</b>
ОДА	7
ЖКТ из них кариес	2
Зрение	15
Хронические заболевания	5
Сердечно-сосудистые заболевания	2
ЛОР (гипертрофия миндалин, фаринготрахеит, бронхиальная астма и т.д.)	2
Кожные заболевания	2
Пиелонефрит, мочеполовая система	3
Отставание в развитии\ недостаточное питание	3

НЖО ,Ожирение \повышенное питание	5
ДЖВП	5
Травмы \ЗЧМ, последствия переломов\	2
ЖДА	1
ЧБД	3
Здоровые	58
Всего обучающихся	113

#### Группа здоровья учащихся по классам

Группа здоровья	Классы												Всего
	1кл	2кл	3кл	4кл	1В,3В	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл.	
I	2	4	5	8	0	6	2	6	2	6	2	0	43
II	5	4	10	8	3	5	9	7	3	7	4	1	66
III	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	4

### 3. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Духовно-нравственное развитие обучающихся в школе осуществлялось в с целью последовательного создания в школе целостной, гуманистически ориентированной, научно прогнозируемой в своём развитии системы духовно-нравственного воспитания детей.

Цель работы в данном направлении - воспитание достойного гражданина России, формирование патриотического сознания и самосознания, потребности в гражданском и духовном служении своему Отечеству, приумножении могущества своей Родины; развитие ее материальной и духовной культуры.

Задача школы исходя из этого заключалась не только в том, чтобы вооружать учащихся глубокими и прочными знаниями, но и сформировать у школьников духовно-нравственные качества, приобщать обучающихся к нравственным и духовным ценностям и культуры, воспитать патриотизм, развивать творческое мышление, познавательную активность, умение самостоятельно пользоваться различными источниками информации, ориентироваться в событиях сегодняшнего дня. Нормативно- правовой и методологической основой духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся являлись: Закон Российской Федерации «Об образовании», Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина. Работа школы по вопросам духовно-нравственного воспитания реализовалась через воспитательную систему, систему диспутов, бесед, конференций, творческих конкурсов, систему дополнительного образования: кружки и внеурочную деятельность; экскурсии, посещение музеев, проектную деятельность, коллективные творческие дела; работу библиотеки, школьного музея.

В течение учебного года в школе создавались условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков, информировали учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений, изучение нравственных традиций семьи и поколений.

Для формирования нравственных знаний, воспитания чувств и накопления нравственного опыта поведения учащихся были организованы и проведены классные часы: «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть», «Основы нравственной личности – стыд, жалость и доброжелательность», «О милосердии».

В целях толерантного отношения друг к другу, к людям других национальностей проводились классные часы «Терроризму и экстремизму – Нет!», «У террористов нет национальности», «Мы все такие разные».

Правовое воспитание — это многофакторный процесс. Его эффективность зависит от многих факторов объективного и субъективного характера. Правовое воспитание человека, в

том числе и молодого, происходит, во-первых, под влиянием материальных условий жизни общества и существующих общественных отношений, и бытовых условий, и естественной среды, и, наконец, наследственности, т. е. факторов независимых от воли людей. В целях правового воспитания в школе был проведен урок, который приурочен к изменениям Федерального конституционного закона. Единый урок состоялся в 1-11 классах, подготовленный классными руководителями 1-11 классов. Для организации урока были использованы методические рекомендации с сайта Экспертного совета по информатизации системы образования и воспитания при Временной комиссии Совета Федерации по развитию информационного общества [www.единыйурок.рф](http://www.единыйурок.рф).

За период 2019 –2020 учебного года в школе так же прошли мероприятия:

- беседа учащихся об Уставе школы, их обязанностях
- организация органов детского самоуправления, отрядов ЮИД, ЮДП, ППН
- акции «Сотвори добро», «Нести радость людям» и др.
- классные часы «Конституция – основной закон государства», «Эталон красоты в жизни и обществе», «Внешняя и внутренняя воспитанность человека», «Все мы такие разные, но Родина у нас одна»

- Парламентский час «Сохраняя традиции, создаем будущее» посвященный к 100-летию образования ТАССР и 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, провела учитель истории и обществознания Шарифуллина А.И, урок посетили высокие гости Депутат Государственного Совета РТ. Руководитель Исполнительного комитета республиканского движения «Татарстан-новый век»Тарханова А.А, День финансовой грамотности. Участвовали в различных конкурсах (Приложение № )

Много времени школа отводила работе с родителями по духовно-нравственному развитию школьников.

В течение года велась работа по повышению правовой культуры родителей. Оказывалась социально-психологическая помощь семьям. Работа в школе предусматривала реализацию мер по повышению роли семьи в духовно-нравственном становлении растущей личности; формирование позитивного опыта духовно-нравственного воспитания, обобщение такого опыта, его систематизация и совершенствование форм распространения в образовательно-воспитательном пространстве школы; повышение роли научно-теоретического знания в оперативном решении проблем и задач. Просвещение семьи по вопросам духовно-нравственного воспитания, возрождение традиционного уклада жизни семьи и развитие семейных отношений на основе российско-духовных и культурно-исторических традиций – важнейшая задача школы. Родители являлись участниками всех событий и мероприятий, проводимых в школе.

**Выводы:** Работа школы, проводимая в данном направлении, способствует формированию основ духовной культуры личности школьника, отражающей основные признаки культуры мира, необходимой для полноценного развития человека как гражданина.

**Задачи на следующий год:**

1. Создать в коллективе атмосферу товарищества, доброжелательности, уважительного отношения к личности и индивидуальности каждого учащегося, признать за ним право на собственную точку зрения, развивать диалоговые формы общения.
2. Продолжить работу по повышению уровня воспитанности личности обучающегося и поддержанию количества обучающихся, имеющих «высокий» уровень, через усовершенствование воспитательной среды школы.

Достижения обучающихся			
конкурсы	Уровень (сначала всероссийский, региональный, муниципальный)	Количество участников	Место
<b>НАПРАВЛЕНИЕ духовно-нравственное</b>			
II международного литературный конкурс	международный		лауреат

чтецов «Джалиловские чтения»			
Зональный фестиваль посвященный творчеству Владимира Высоцкого «Судьба отлитая в стихе»	зональный	3	Дипломы 2 и 3 степени, сертификат участника
Күреникле язучы, драматург һәм сәясәтче Гаяз Исхакый истәлегенә багышланган V республика күләм фәнни-гамәли конференция.	республиканский	1	сертификат
XVIII Межрегиональные юношеские научно-исследовательские чтения имени К. Насыри	межрегиональный	1	сертификат
Муниципальный конкурс «Озын толым 2020»	муниципальный	1	Победитель в номинации “Иң сөйкемле кыз”
Зональный фестиваль «Шенталинские чтения – 2019» «Вариации на вечные темы» «Как много красок на земле!»	зональный	13	Дипломы победителя
III Республиканский конкурс «На страже Отечества»	республиканский	2	Диплом победителя 1 место и Диплом за творческий подход
Международный онлайн-конкурс по истории «Ключевые даты Великой Отечественной войны»	Международный	1	Диплом 1 место
Всероссийская патриотическая акция «Письма Победы»	Всероссийская акция	10	сертификаты
Фестиваль «Золотой микрофон 2019»	межрегиональный	3	диплом
Конкурс спортивных-бальных танцев	муниципальный	4	победитель
Конкурс творческих и проектных работ учащихся «Династии России»	Межрегиональный	1	участие

#### 4. ЭКОЛОГИЧЕСКИ-ТРУДОВОЕ

Основной целью в нашей школе экологического и трудового воспитания школьников являлось содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру.

Приоритетным направлением работы являлось организация и участие в акциях экологической направленности, среди которых традиционными для школы стали:

- акция «Чистая школа» по благоустройству территории школы и прилегающей зоны санитарной ответственности;
- школьная акция «Цветущая школа» по высадке цветов во дворе школы (май 2020 года).

Экологическая деятельность в школе осуществлялась через беседы, праздники, экскурсии и прогулки на природу, заочные экологические путешествия. Проводились классные часы во всех классах, которые формировали в школьниках бережно относиться к природе, научить видеть красоту окружающего мира, раскрыть перед ребятами полный тайн

мир природы, заставить задуматься над тем, какую роль она играет в жизни человека, помогает. В классах запомнились такие мероприятия, как «Живи, земля», экскурсия на природу «Осенний пейзаж» и викторина «Удивительный мир птиц», «Природа – наш дом», «Птичий КВН», экологические беседы, уход за комнатными растениями. Ежегодно в школе организуется и проводится операция «В помощь зимующим птицам». Учащиеся старательно изготавливали своими руками кормушки и развешивали их в школьном саду. Вели шефство по кормлению птиц в течении многих месяцев с ноября до марта. Учителя нашей школы успешно приняли участие в ежегодном экологическом месячнике «Эковесна». Разработали информационные памятки для населения по разделному накоплению твердых коммунальных отходов. Прошли воспитательные часы по разъяснению учащимся экологической культуры и по вопросам разделного накопления твердых коммунальных отходов. Проходила акция «Сдай макулатуру-спаси дерево», сбор отработанных батареек, самыми активными были учащиеся 4 класса (классный руководитель Уварова И.В), ученица 9 класса Макарова Дария. Учащиеся собирали и сдавали макулатуру. В формировании экологической культуры школьников огромную роль играли массовые внеклассные занятия: праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы, такие как:

- дистанционные конкурсы о природе и родном крае (участники получили сертификаты участника);

- экологическая викторина «Знатоки природы»

- викторина «Вода чудесный дар природный» и т.д. Наша школа являлась участником Всероссийской акции «Экоурок», классные руководители 7-10 классов организовали и провели экологические уроки на тему: «Разделяй с нами» (Приложение № ).

Пришкольный учебно-опытный участок являлся практической базой для проведения уроков, лабораторией для проведения опытнической работы на уроках биологии.

Работа на пришкольном учебно-опытном участке позволяла решать следующие задачи:

- Расширение знаний о сельскохозяйственных культурах и условиях их выращивания;
- Формирование у учащихся гражданской ответственности за экологическое состояние окружающей среды.

**Выводы:** Главное условие становления гражданского общества в России - это высокий уровень правосознания и социальной активности граждан. Понимая это, коллектив школы работал над тем, чтобы каждый ученик был экологически ответственным. На уроках биологии, краеведения, природоведения, на внеклассных мероприятиях и социально-значимых акциях, дети приобретали навыки решения экологически значимых проблем. Они еще более эффективно осваивались в ходе социальной практики, в разработке и реализации социальных проектов.

**Задачи на новый учебный год:**

1. Расширять экологические представления школьников.
2. Углублять теоретические знания учащихся в области экологии, формировать ряд основополагающих экологических понятий.

## **5.ХУДОЖЕСТВЕННО –ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

В школе уделялось особое внимание художественно-эстетическому направлению. Целью послужило: создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития в художественно-эстетическом направлении одарённых детей в школе. Из этой цели вытекали следующие задачи:

- создание системы целенаправленного выявления одарённых и способных детей;
- развитие способностей талантливых детей в урочной и внеурочной и внеклассной деятельности;
- обмен опытом с педагогами по работе с одарёнными детьми.

Формы работы по этому направлению:

-организация выставок рисунков и поделок учащихся;

-проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;

-работа кружков художественно – прикладной направленности;

-участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне района.

По данным направлениям в школе работают кружок «Золушка» под руководством учителя технологии Ермолаевой Н.И. Ей разработана программа дополнительного образования для занятий в объединении кружка «Золушка». Цель программы: 1. Развитие творческих способностей школьников, детского сплоченного коллектива через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки.

2. Обеспечение дополнительных знаний по трудовому обучению.  
3. Воспитание любви и уважения к труду, любви к родному краю и себе.

Задачи программы: - развивать воображение и фантазию, внимание, память, терпение, трудолюбие;  
- учить изготавливать поделки и сувениры с использованием различных материалов: ткани, меха, бумаги, картона, пластилина, бисера, пряжи, бросового и природного материала; - учить выполнять работу коллективно, развивать проектные способности школьников, - воспитывать эстетический вкус, чувство прекрасного, гордость за свой выполненный труд. Участницы данного кружка овладевали способами духовного и интеллектуального саморазвития.

У кружковцев развивалась на занятиях самостоятельность, трудолюбие через репродуктивное копирование готовых изделий – сувениров и как результат освоения программы - развитие творчества у детей через творческую и поисковую деятельность, умение пользоваться справочной и специализированной литературой, библиотекой и интернетом, а создание индивидуальных творческих проектов формировал у учащихся дизайнерское мышление. Девочки данного кружка под руководством самого педагога Ермолаевой Н.И. являлись активными участниками творческих конкурсов различных уровней, выставок на различных мероприятиях школы, поселка, города, участницами мастер-классов на смотрах, фестивалях муниципального, республиканского уровней.

Демонстрировали всем свои умения в области декоративно-прикладного искусства.

Кроме этого, в школе реализовать творческие возможности и способности учащихся в рамках школы позволили

организация и проведение классными руководителями, учителями следующих праздников:

- праздник посвященный Дню Учителя и День самоуправления – проходил традиционно в школе. Данное мероприятие готовили старшеклассники, в чем выражалась реализация их творческих способностей.

- концерт ко Дню Матери учащиеся школы проявили себя в актерском мастерстве, выражали свои чувства через исполнение песен, прочтение стихов в чествовании мам. В течении учебного года организовывалась выставка рисунков подготовленная учащимися 1-4 классов под руководством классных руководителей.

- Новогодние праздники так же прошли в школе организованно и интересно. Новогодние приключения ждали учащихся 1-11 классов. В канун Нового года была объявлена выставка-конкурс **поделок, газет и рисунков**, изображающих **символ** наступающего нового года.

Многие художественно-эстетические мероприятия были посвящены к 100-летию образования ТАССР и 75-летию Победы Великой Отечественной войне. Районные, республиканские конкурсы не обходились без участия наших ребят. Ежегодно вот уже много лет наши учащиеся принимают участие в творческой Выставке – конкурсе в рамках открытого регионального фестиваля технического творчества «Творчество рядом с нами», в республиканском фестивале искусств, ремесел и декоративно-прикладного творчества «Алтын куллар». На конкурс были предоставлены работы:

В муниципальном этапе республиканского конкурса декоративно-прикладного творчества «Без берге» были представлены на выставку изделия учащихся из бересты (Приложение № )

**Выводы:** Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали победителями, призерами различных творческих конкурсов. Учащиеся активно принимали



участие в школьных праздниках, выставках, предметных декадах.

**Задачи на следующий год:**

1. Целесообразно продолжить работу по созданию условий для развития творческих способностей учащихся

<b>Достижения обучающихся</b>			
<b>конкурсы</b>	<b>уровень(сначала всероссийский, региональный, муниципальный)</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Место</b>
<b>НАПРАВЛЕНИЕ художественно-эстетическое</b>			
Фестиваль искусств,ремесл и декоративно-прикладного творчества «Алтын куллар» номинация «Национальный костюм	Республиканский	1	Диплом 2 степени и диплом 3 степени
фестиваль технического творчества «Творчество рядом с нами» Тема «Эволюция транспорта» Номинация «Компьютерная графика»	Открытый региональный фестиваль Муниципальный этап	2	Диплом 2 место
конкурс-выставка декоративно- прикладного творчества «Веселая карусель» г.Набережные Челны	Открытый республиканский конкурс	1	1 место
Конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка»	муниципальный	1	диплом
Конкурс поделок «Чудеса своими руками»	Региональный	6	участие
конкурс декоративно-прикладного творчества в рамках V межрегиональных научно-исследовательских юношеских чтений им.Кояш Тимбиковой	республиканский	1	участие
III Республиканский конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Чудеса из ларца»,	Республиканский	1	1 место(дистант)
Открытый республиканский конкурс-выставка декоративно- прикладного творчества «Веселая карусель»	Республиканский	1	1 место(дистант)

конкурс - выставка на лучшее оформление сковородок «Модница – сковородница!» в рамках народного ярмарочного масленичного гуляния «Сударыня-Масленица-2020»	Муниципальный	2	Диплом участника
Конкурс компьютерной графики «Обещают космонавты и мечтатели», посвященный Дню космонавтики «Бери палатку, пойдем в поход!»	Городской	1	ожидание
Конкурс компьютерной графики «Обещают космонавты и мечтатели», посвященный Дню космонавтики «Девичьи грезы»	Городской	1	Ожидание
Республиканская выставка-конкурс прикладного творчества экологической направленности «Чудеса своими руками»	республиканский	3	участники

## 6. ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ, БЕЗНАДЗОРНОСТИ

В школе работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних осуществлялась путем:

- обеспечения целенаправленной работы по формированию у несовершеннолетних правосознания и правовой культуры;
- содействия физическому, интеллектуальному, духовному и нравственному развитию детей, воспитания в них патриотизма, гражданственности и миролюбия, а также воспитания личности ребенка, совмещенного с интересами общества, традициями народов государства, достижениями национальной и мировой культуры;
- повышение правовой культуры родителей учащихся школы;
- организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними находящимися в социально опасном положении, состоящих на учете, детей «группы риска»;
- выявления семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

В профилактической работе школы по правонарушениям несовершеннолетних и с детьми, состоящими на внутришкольном учете, осуществлялись на основании школьной программы: Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, Программа духовно-нравственного развития и воспитание обучающихся на уровне начального общего образования, Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Социальный паспорт школы в 2019-2020 учебном году выглядел следующим образом(Приложение № )

По социальному паспорту контингент учащихся и их семей с каждым годом изменяется, становится сложнее. Так, неблагополучные семьи в 2017\2018 уч.году - 10 семей, 2018/2019-15 семей , в 2019/2020- 9 семей. Состоящих на учете ПДН муниципальной базы стало меньше, в 2019/2020 уч.году - 6 семей, и 1 семья СОП. Не меньше детей, проживающие и воспитывающие в неполных семьях – 28 ученика, многодетных семьях - 27 учащихся, в малообеспеченных семьях - 21 учеников.

На протяжении всего учебного года проводилась плодотворная и целенаправленная деятельность школы. Так, с учащимися 1-11 классов прослеживалась работа по формированию правовой грамотности, которая строилась с учетом дифференцированного подхода, возрастных и индивидуальных особенностей. Работа с детьми младшего школьного возраста была направлена на воспитание у детей общей культуры правового поведения. Классные часы были направлены на воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, посёлок (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии. Так же с учащимися среднего школьного возраста профилактическая работа была направлена на развитие личностных качеств и социальных навыков. Подростки учились общаться с окружающими, понимать их поведение, разрешать конфликтные ситуации, принимать собственные решения. В работе классных руководителей прослеживались на воспитательных часах о воспитании личности в коллективе такие темы: «Правила поведения», «Добро и зло», «Милосердие», «Что такое справедливость и сочувствие», «Что такое уважение и взаимопонимание» и т.д. Классные часы правовой направленности: «Ребенок и закон», «Поступок и ответственность», «Права ребенка». Конституция РФ о правах человека», «Правовая культура человека», «Правовой статус ребенка: права, обязанности и ответственность от рождения до совершеннолетия», «Проблемы прав человека в России».

В средних классах контингент учащихся разнообразный: имелись ученики из семей неблагополучных, трудных жизненных ситуаций, опекаемые. И со всеми с ними в классах со стороны классных руководителей велась индивидуальная работа. Это: контроль успеваемости, посещаемости занятий учащихся, вовлечение учащихся «групп риска» в общественную жизнь школы, в предметные и спортивные кружки, конкурсы, соревнования, НПК, проведение профилактических бесед, правового просвещения с учащимися, осуществление межведомственных рейдов в семью.

Работа с подростками старшего школьного возраста была направлена на формирование жизненных ценностей, препятствующих вовлечению подростков в социально-опасную среду, воспитание у подростков ответственности за свое поведение.

Так, Павлов Егор - семья поставлена на внутришкольный учет в 2010 году за употребление матери спиртных напитков, слабого контроля за своими детьми, а сам ученик был поставлен на учет в ПДН в мае-месяца 2019 года (основание: мелкое хищение), был снят в декабре 2019 г. за хорошее поведение, ребенок справился, осознал свои ошибки.

Охотников Алексей на внутришкольный учет был поставлен в 2016 году на основании пропусков без уважительных причин, . Алексей был поставлен на учет в октябре 2019 года (административное правонарушение). За период внутришкольного контроля классным руководителем, социальным педагогом, заместителем по воспитательной работе с Алексеем и его родителями систематически проводились беседы о необходимости правильного поведения и добросовестного отношения к учебным дисциплинам. Он также принимал участие в беседах, организованных с участием сотрудников ПДН, с сотрудниками полиции по охране общественного порядка. За добросовестное и ответственное поведение ученик был снят с профилактического учета в апреле 2020 года.

С другими учащимися, состоящими на учете ВШК проводилась в школе целенаправленная и кропотливая работа. Проходил ежедневный контроль успеваемости, посещаемости занятий учеников. Ежедневно до первого урока проводились беседы с учениками по успеваемости, состоянию поведения в школе и внеурочное время. Особенно хочется отметить плодотворную работу классных руководителей: Булатову Э.И. (кл.руководитель 8 класса). Как с учениками, так и с родителями она вела целенаправленную деятельность: ежедневно посещала неблагополучные семьи Павловых, Донсковых и др., проводила разъяснительные профилактические беседы, давала рекомендации о выполнении и соблюдении правил поведения, держала на контроле успеваемость учащихся, оказывала педагогическую помощь и учащимся, так же и их родителям.

Ученики, состоящие на учете в ПДН, были прикреплены к общественному воспитателю. Глава Булдырского сельского поселения активно проводил работу не только с учениками, но и с их родителями: выходил с комиссией в семьи, приглашался на заседания общественного Совета, участвовал в школьных советах по профилактике.

Кроме этого, школа старалась вовлекать учеников, состоящих на учете в ПДН, в общественную жизнь, в предметные и спортивные кружки. Так Павлов Егор участвовал квест- играх, в муниципальных соревнованиях по борьбе, и завоевал призовые, почетные 1 места. Кроме этого, Павлов Егор являлся активным участником школьных мероприятий, так в военно-спортивной игре «Зарница» он в испытании снятие и одевание противогаза занял 2 почетное место, награжден грамотой. Так же Павлов Е. была зачислен в школьный отряд по профилактике правонарушения. 19 сентября 2019 года отряд ППН принял участие в муниципальном конкурсе «Неделя бдительности» в рамках месячника «Экстремизму – нет!». Члены отряда в течении недели производили рейд обследование территории школы на обнаружение посторонних предметов. В школе отряд так же проводил работу по установленному плану. Члены отряда профилактики вели целенаправленную деятельность на устранение плохого поведения в школе не только с учащимися, состоящие на учете в ПДН, но и с учениками склонных к нарушению дисциплины, это ученики 5,6, 7, 8 классов. Кроме этого, проводились профилактические беседы

- по пропускам занятий;

-по выполнению правил поведения в школе и внеурочное время, выполнения ЗРТ №-71, техники безопасности, профилактики правонарушения;

-по профилактике употребления ПАВ.

В школе проходила активизация правовой пропаганды среди учащихся, состоящих на учете в ПДН. Приглашались специалисты ведомств, так же инспектор ПДН, на беседы, классные часы, встречи, как с учениками, так и с их родителями: так, активно вел свою работу Совет профилактики правонарушений с целью оказания своевременной социально-педагогической и психологической помощи детям и их семьям. Основные направления школьного Совета профилактики являлось: организация взаимодействия социально-педагогических структур в решении проблем несовершеннолетних и их семей, организация патронажа детей и подростков и их семей, обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность учащихся школы. Работа Совета осуществлялась на основании нормативных и правовых документах и в соответствии с планом работы. В учебном году проведено 5 заседаний школьного Совета профилактики по различным вопросам (поведение учащихся в школе, работа с родительской общественностью, правовая тематика и т.д.)

Систематически проводились межведомственные, школьные рейды в семьи, с целью выявления состояния взаимоотношения между членами семьи, состояния проживания и т.д. В школе осуществлялась работа по совместному плану по профилактике правонарушения с ведомствами: ПДН, МКУ «Управления Образования Исполнительного комитета Чистопольского района РТ», органы опеки и попечительства, социальным центром «Балкыш», индивидуальной работы с учащимися, состоящих на учете.

Для повышения правовой компетентности учителей в работе с детьми и подростками по профилактике деструктивного и асоциального поведения в школе проводились заседания школьного методического объединения классных руководителей, где рассматривались такие вопросы, как: обучение классных руководителей методам и средствам предупреждения асоциального поведения в детско-подростковой среде; обучение педагогов эффективной коммуникации. Проводилось в школе исследование состояния психического здоровья школьников, изучения уровня и характера тревожности учащихся с помощью анкетирования. После обследования с учащимися, склонных к «группе риска», проводилась индивидуальная работа по снижению уровня тревожности, стрессового состояния.

Так же в школе классные руководители организовано вели работу с документацией по профилактике правонарушения. Заполнялся журнал консультаций по проблемным вопросам воспитательной работы, вели Журнал инструктажа по ТБ с учащимися, нарушающих поведение. Велся учет записи проведенных бесед по правилам поведения учащихся в школе с личными подписями учащихся, у классных руководителей велся журнал «Индивидуальная работа с учащимися, состоящих на учете. В журнале была расписана работа, проводимая с учащимися по датам ежемесячно в течении всего учебного года. Борьба с пропусками занятий в школе была важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности

несовершеннолетних в школе велся строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью: прослеживался ежемесячный мониторинг пропусков учащимися занятий по уважительной или без уважительной причины; учитывались сведения о пропусках уроков регистрировался классными руководителями в специальном журнале, выявлялась причина пропусков и сразу же, по выявленным причинам, школа принимала меры (приглашение родителей на собеседование, организуются рейды по домам, подается информация в Управление образование и в ПДН.)

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся и профилактики суицида в школе проходила плодотворная работа. Остро стоял вопрос безопасности в сети Интернет, разумное использование детей сети Интернет. Для этого в школе были организованы мероприятия различного характера, которые были направлены на культуру поведения и правильного использования Интернета, Кроме этого, в школе были разработаны памятки по безопасности в сети Интернет и разосланы родителям, так же на классных родительских собраниях родители прослушали выступления классных руководителей, администрации школы о грамотном использовании ресурсов Интернета.

Не остается в школе без внимания родительская общественность. В школе организовывались всеобучи с приглашением специалистов различных ведомств по повышению психолого-педагогической компетентности родителей, которые предусматривали обучение родителей знаниям и навыкам, способствующим эффективному и развивающему поведению в семье. В учебном году состоялся всеобуч для родителей по теме: «Современные дети и современные родители»

На повестке дня рассматривались вопросы:

1. Безопасность детей в сети интернет. Деструктивные сообщества.(выступление психолога «Статус»Локтевой В.Е) и Опасность спайса (выступление инспектора по дела несовершеннолетних Камалова Р.Н)
2. Безопасность жизнедеятельности детей. Профилактика жестокого обращения в подростковой среде. \выступление инспектора по дела несовершеннолетних Камалова Р.Н\.

В конце учебного 2019-2020 года были проведены родительские собрания (онлайн) на тему «Безопасное лето.Безопасные каникулы». Классные руководители разъяснили родителям о безопасном отдыхе детей, соблюдение всех правил, об ответственности за жизнь и здоровье детей в период летних каникул, о недопущении их оставления без присмотра в местах, представляющих угрозу жизни и здоровью детей, об административной ответственности за нарушение закона №71 и постановления Кабинета Министров Республики Татарстан от 10 мая 2020 года №374 «О внесении изменения в постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 19.03.2020 №208 «О мерах по предотвращению распространения в Республике Татарстан новой коронавирусной инфекции, ознакомила с приказами Муниципального казенного учреждения «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан» №522 от 20 мая 2020 года и приказом МБОУ «Юлдузская СОШ» №77 от 20.05.2020 г. по безопасному поведению в период каникул, по соблюдению правил техники безопасности, правил поведения в общественном транспорте и в местах массового скопления людей с соблюдением индивидуальной защиты (маски, перчатки), на строящихся заброшенных объектах в черте города и за его пределами, соблюдению правил дорожного движения, антитеррористической и пожарной безопасности, по поведению на водных объектах, безопасному пользованию бытовыми электроприборами, обращению с огнем, о недопущении использования любых взрывчатых, легковоспламеняющихся и газосодержащих веществ и выполнение всех приказов и постановлений. Были собраны соответствующие документы (расписки от родителей, летняя занятость учащихся).

С родительской общественностью в тесном сотрудничестве находились классные руководители нашей школы. Ежедневно классные руководители и родители решали вопросы воспитания и успеваемости детей, контролировали состояние и условия проживания в каждой семье, беседовали с родителями о соблюдении родительских обязанностей. Особо хочется отметить плодотворную работу классных руководителей: Федорову Ф.И. (кл.руководитель 3 класса), Гималиеву Г.А (кл.руководитель 1 класса), Габутдинову Р.М (кл.руководитель 2 класса). Они вели строгий учет, контролировали,

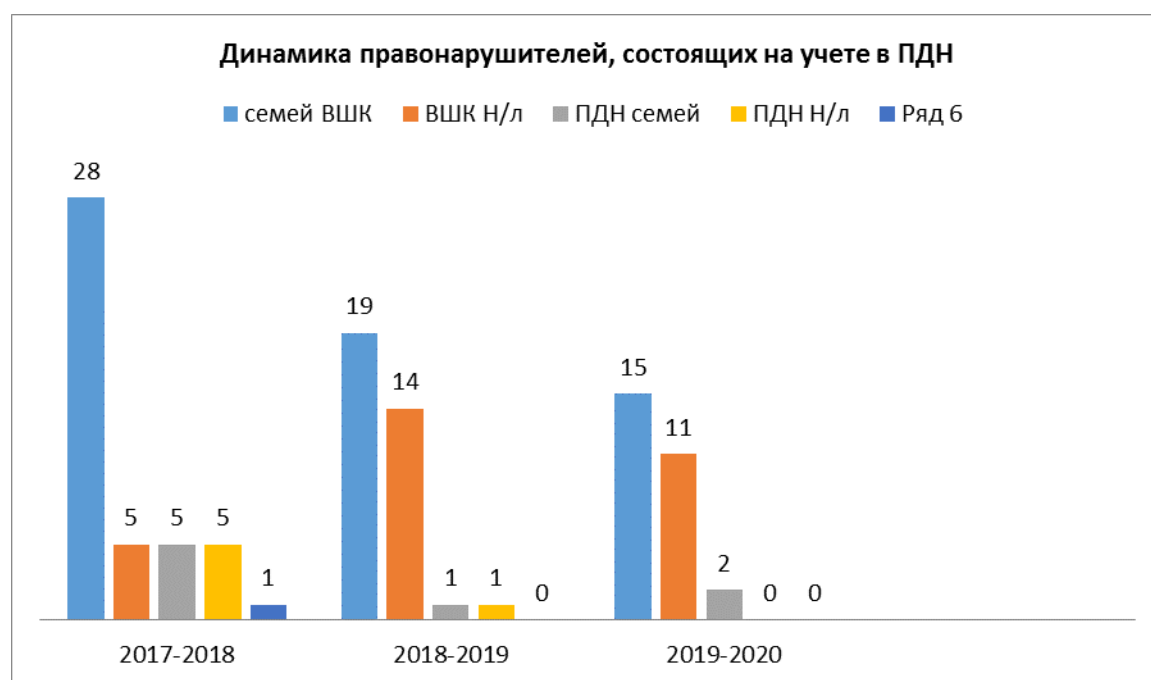
своевременно выявляли неблагополучные ситуации в семьях и оказывали психологическую и педагогическую поддержку родителям.

**Выводы:** Благодаря усиленной и плодотворной работы школы по профилактике правонарушения среди несовершеннолетних, динамика намного улучшилось, к концу учебного 2019-2020 года состоящих на учете в ПДН нет.

**Задачи:**

1. Классным руководителям 1-11 классов вести системную и дифференцированную работу во всех сферах жизнедеятельности учащихся с охватом основных значимых направлений в области профилактики;
2. Вести анализ результативности профилактической работы, проводимой классными руководителями, корректировать свою деятельность;
3. Классным руководителям 1-11 классов организовать в классах мониторинг и оценку эффективности проводимой профилактической работы.

ОО	Общее количество детей	Количество ВШК на начало года/на конец года		Количество ПДН на начало года/на конец года		Количество детей из семей СОП на конец учебного года
		СЕМЕЙ	н/л	СЕМЕЙ	Н/л	
2017-2018	127	28	5	5	5	<u>1(Вагизова)</u>
2018-2019	123	23/19	21	1	1	<u>0</u>
2019-2020	117	18/15	11	2/0	/0	<u>0</u>



**Советы профилактики ОО**

ОО	Количество проведенных советов	Обсуждено несовершеннолетних	Обсуждено семей
2016-2017	<u>9</u>	<u>16</u>	<u>7</u>
2018-2019	<u>8</u>	<u>10</u>	<u>8</u>
2019-2020	<u>7</u>	<u>9</u>	<u>7</u>

**7. Пропаганда ЗОЖ**

*(профилактика наркомании, ПАВ, алкоголизма и табакокурения)*

Основной целью организации процесса здоровьесбережения обучающихся в 2019-2020 учебном году являлось формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о здоровье и влиянии занятий физической культурой на здоровье человека.

Выполнялись следующие задачи:

- формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни;
- формирование физического здоровья через активизацию игровых форм занятости школьников;
- осуществление профилактики вредных привычек и химической зависимости среди подростков, отработка наиболее эффективных форм данной работы;
- осуществление мониторинга состояния здоровья учащихся;

Для реализации программы работа в школе проводилась по следующим направлениям:

- работа с педагогическим коллективом;
- работа с учащимися;
- работа с родителями.

Работа с педагогическим коллективом осуществлялась:

- через семинары, самообразование (Приложение № );
- через практическую деятельность;
- помощь в подготовке уроков с использованием здоровьесберегающих технологий;
- помощь в организации внеклассных и внешкольных работ с учащимися в разнообразной форме.

Работа с учащимися проводилась по направлениям:

-формирование навыков ЗОЖ, гигиены, правил личной безопасности (проведение уроков, Дней Здоровья, классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде ЗОЖ по вопросам:

- правовое воспитание;
- половое воспитание;
- профилактика алкоголизма;
- профилактика наркомании, психотропных веществ;
- профилактика курения;
- пропаганда физкультуры, спорта, туризма (увеличение объёма и качества оздоровительной, спортивно-массовой работы в школе);
- организация спортивно-развлекательных мероприятий: физкультминутки и подвижные игры в начальных классах, Дни Здоровья, массовые внеклассные мероприятия, конкурсы, спортивные соревнования, походы. Работа школы была направлена на создание в школьной среде ситуации, препятствующей злоупотреблению наркотиками; распространению информации о причинах, формах и последствиях злоупотреблении наркотических средств; формирование у подростков навыка анализа и критической оценки информации, получаемой о наркотиках, и умения принимать правильные решения.

Налажено межведомственное взаимодействие с учреждениями правоохранительных органов, органов по делам молодёжи и спорту, здравоохранения, социальной защиты, культуры, центром занятости населения, психолого-педагогическим центром. Активно проводится психолого – педагогическая просветительская работа с родителями и обучающимися по вопросам профилактики употребления ПАВ. Специалисты в течении учебного года приглашаются на встречу с учащимися и их родителями. Анкетирование родителей «Здоровье в семье», «Детско- родительские отношения». Родительское собрание онлайн- ЗООМ -9 класс «Правда и ложь об алкоголе», и родительского собрания 8 класс-« «Курить или не курить?» . Изучение влияния наркотиков на физическую подготовку подростков. Объектом исследования выступили 32 чел Выявили последствия употребления наркотиков и их влияние на физическую подготовку.

Активно велась работа и по профилактике наркомании и по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. С этой целью был организован и проведен День профилактики с участием специалистов разных сфер (фельдшер ФАПа, инспектора ПДН). Проводились классные часы « Горькие плоды «сладкой жизни», или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков», «Здоровье или вредные привычки – выбирай сам! для 3-4 классов, Конкурс рисунков и плакатов «Молодежь против наркотиков 1-7 классы «Мы за здоровый образ жизни», 8-11 классы «Мир без наркотиков», были организованы спортивные соревнования в спортивном зале , а учащимся начальных классов на территории школы «Зимние забавы», формирование среди подростков и молодежи

мотивации на ведение здорового образа жизни «Ты должен помнить – что это опасно!»- час здоровья (провели работники ФАП Шумилина Ф.А и Абулкарамова Н.Ш) на которых обсуждались вопросы отношения к своему здоровью, что способствовало расширять кругозор учащихся, анкетирование родителей «Здоровье в семье», «Детско- родительские отношения».

Учащиеся старших классов участвовали в школьном конкурсе «Мы за здоровую планету». Проводились тематические беседы «Смерть за собственные деньги», акции «Спорт вместо наркотиков», День лыжника, «Зарница-2020», просмотры кинофильмов на актуальные темы, для учащихся 7-8-9 классов специалисты АМО РТ Кротова О.С и МБУ ЦППДТ «Статус» Локтева В.Е ко Дню Трезвости провели интерактивное занятие «На дне».

#### **Выводы:**

Главным направлением в проведении любых физкультурно-спортивных и других мероприятий прослеживалось живое, заинтересованное участие, прежде всего самих школьников. Данная работа по организации физкультурно-оздоровительных мероприятий была целенаправленной и содержательной, что позволило учащимся укрепить свои знания в области здорового образа жизни.

#### **Задачи на следующий год:**

- дать учащимся объективную информацию о действии химических веществ на организм;
- сориентировать их на способность сделать свой собственный выбор;
- дать детям возможность овладения определенными поведенческими навыками, облегчающими следование здоровому образу жизни;
- сформировать рефлексивную позицию учащихся на основе создания поля его самореализации как личности и индивидуальности.

### **8.ПРОФИЛАКТИКА ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА**

В школе был разработан план мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму.

В сентябре были проведены родительские собрания, на котором родители были ознакомлены с правами и обязанностями участников образовательного процесса («Закон об Образовании РФ»), были разработаны и введены в действие локальные акты, должностные инструкции для работников школы.

3 сентября были организованы мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы с терроризмом. С целью предупреждения фактов националистического или религиозного экстремизма, направленные на воспитание толерантности. Были организованы и проведены классные часы, профилактические беседы по противодействию экстремизма:

-« Мир без конфронтаций. Учимся решать конфликты»;

-« Учимся жить в многоликом мире»;

-« Толерантность - дорога к миру».

- «Терпимость и дружелюбие», -

«Терроризм – угроза обществу»,

«Основы толерантности», беседы

«Я и мои права-и др.

С целью предупреждения фактов националистического или религиозного экстремизма, воспитания толерантности организованы и проведены тематические книжные выставки «День толерантности», «День славянской письменности». «Нация и национальность», уроки мужества.

В школе велась пропаганда использования контентной фильтрации использования сети «Интернет» среди родителей и обучающихся, проводятся инструктажи по использованию сети «Интернет».

Проводили мероприятия в рамках месячника «Экстремизму-нет!», именно: классные руководители провели единый урок на тему: «Экстремизму–Нет!».

Отряду профилактики правонарушения приняли участие в муниципальном рейде «Неделя бдительности». Совместно с учителем ежедневно обходили территорию школы и производили проверку на обнаружение посторонних предметов.



Ежеквартально в школе проводились учебно - тренировочные занятия с педагогическим составом и обучающимися школы по эвакуации из здания школы на случай возникновения чрезвычайных ситуаций. В целях содействия профилактике экстремизма и терроризма, в школе действовал стенд информации для учащихся и их родителей, где была размещена вся необходимая информация по данному направлению.

**Выводы:** Проведение в школе комплексных мероприятий по формированию правовой культуры в молодежной среде, знание своих собственных прав и свобод способствовало развитию у молодого поколения чувства уважения к правам и свободам других лиц, в том числе к их жизни, здоровью и достоинству. В школе были обеспечены условия для целенаправленной воспитательной работы по профилактике терроризма, а так же формирования установок толерантного сознания среди учащихся школы.

**Задачи на следующий год:**

- Воспитание у учащихся установок признания, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, соблюдения законов;
- формирование норм социального поведения, характерного для гражданского общества;
- через воспитательные мероприятия повышать роль семьи в формировании у детей норм толерантности и снижение социальной напряженности в обществе;
- воспитание законопослушных граждан, уверенных в неотвратимости наказания за осуществление террористической деятельности.

Срок проведения	Мероприятие	Ответственный
Перед каждым уроком, внеучебным и внеклассным мероприятием	Проводилась визуальная проверка помещения на наличие подозрительных предметов	Учителя, проводящие учебное и внеучебное или внеклассное мероприятие
Ежедневно	Проходил осмотр здания, территории, спортивной площадки на предмет обнаружения подозрительных предметов	Сотрудники охраны
	Проходил осмотр ограждений, ворот, калиток, запасных выходов, замков, запоров, решеток на предмет их целостности и исправности	Рабочий школы
	Проводилась проверка исправности работы системы оповещения, тревожной сигнализации, пожарной сигнализации	Рабочий школы
	Осуществлялся контроль работы сотрудников охраны	Администрация школы
	Осуществлялся контроль соблюдения пропускного режима	Дежурный учитель
Ситуационно	Контроль выполнения настоящего плана	Директор
	Проводилось оповещение работников и учащихся школы об угрозе возникновения ЧС и проведение эвакуации	Директор
	Изучали Положения, Инструкции, Памятки и другую документацию по обеспечению безопасности в школе с персоналом школы, учащимися	Учитель ОБЖ
	Ознакамливали учащихся с памятками и	Классный

инструкциями по обеспечению безопасности	руководитель
Ознакамливали родителей (законных представителей) учащихся с пропускным режимом, правилами посещения работников школы и иной документацией по обеспечению личной безопасности учащихся	Классный руководитель
Производилось документационное обеспечение (издание необходимых приказов и распоряжений, утверждение планов, графиков и т.п.) безопасности массовых мероприятий	Директор, заместители директора
Проходило ознакомление работников, учащихся и их родителей с необходимой документацией по обеспечению безопасности при проведении массовых мероприятиях	Классный руководитель

## 9. РАБОТА ШКОЛЬНЫХ МУЗЕЕВ.

Школьный музей в течении учебного являлся одной из форм образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Музей способствовал формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служил целям совершенствования образовательного процесса.

Музей в нашей школе торжественно был открыт 18 мая 2012 года. До этого он существовал как музейная комната. Главная задача педагогического коллектива школы состояла в том, чтобы максимально использовать музей в учебно-воспитательной процессе. Для повышения эффективности урока, его воспитательного значения предлагалось учителям в перспективном планировании на учебный год или полугодие предусматривать работу учащихся в музее, посещение музейных уроков и использование музейных материалов в соответствии с учебной программой и работой над исследовательскими проектами. Документальные материалы, используемые на уроках, оживляли учебный процесс, наполняли его более конкретным содержанием, способствовали прочному овладению знаниями, оказывали большое эмоциональное воздействие на учащихся. Так, активно сотрудничали с музеем учителя литературы, ИЗО, технологии, учителя начальных классов.

На уроках истории и обществознания ученики в течении года разрабатывали исследовательские проекты «Отечества достойный сын», «Герои рядом с нами». Экспонаты школьного музея содержали следующее: предметы быта, используемые для приготовления хлеба, масла. фотографии, письма, документы, книги, альбомы, национальная одежда – это ценный материал, который широко использовался на уроках истории, географии, литературы, ИЗО, физики и во внеклассной воспитательной работе. Яркими экспонатами музея являются:

- Национальные костюмы народов проживающих в поселке .
- Деревянные Жернова для переработки зерна конца XIX века.
- Деревянный Лоток для муки конца XIX века.
- Деревянная Квашня для заквашивания теста начала XX века.
- Деревянная Ступа для обработки зерна конца XIX века.
- Блюдо для муки начало XX века.
- Экспонаты, представляющие экспозицию «Перекресток судеб»
- Медали и орденская планка к медалям Великой Отечественной войны юбилейные медали и др.)

- Фонд изобразительного искусства (картины местного художника Фатыхова К.Ф..) Экскурсии в музее проводили ученики 9-11 классов. Работал Совет Музея. Музей являлся в школе центром общественности примером гражданского общества. Ведь в создании его принимали активное участие все жители поселка под руководством Шарифуллиной Альмиры Инзилевны.

Результаты работы школьного музея отслеживались классными руководителями, учителями, руководителем музея через:

- Фестиваль «Шенталинские чтения»
- ведение «Книги отзывов»;
- творческие отчеты;
- презентация проектных, исследовательских работ на различном уровне
- фотовыставки, аудио- и видеозаписи на Чистопольском телевидении.

Уже по сложившейся традиции, в школе 07 октября 2019 года состоялся седьмой открытый фестиваль творчества «Шенталинские чтения-2019». Рамки участников были расширены, нашими участниками стали учащиеся из школ городов и районов Республики Татарстан, наш фестиваль имеет зональный уровень. «Шенталинские чтения» направлены на всестороннее творческое развитие учащихся, на усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России, на развитие эстетических потребностей, ценностей и универсальной духовно-нравственной компетенции. Работали 6 секций фестиваля: «Вариация на вечные темы», «Нашу жизнь прочтут по следам», «Как много красок на земле!», «Чудо, которое есть» «Творческая кладовая семьи» «Авторская песня»; было более 200 участников, прислано около 200 работ на наш фестиваль. На конкурс-фестиваль учащихся готовят все больше и больше педагогов. Нас поддержали: Управление образования Чистопольского муниципального района, Литературное объединение «Ступени» город Чистополь. Музейное объединение имени Бориса Пастернака, Художественная школа, Управление культуры Чистопольского муниципального района. На данное мероприятие были приглашены почетные гости: член объединения «Ступени», члены литературного объединения город Чистополь «Ступени» Максимова Мира Ивановна, Быкова Е.В.; специалисты Управления образования. Большую поддержку оказали работники сельского дома культуры п.Юлдуз. По результатам работы секций данного фестиваля на гала-концерте учащиеся и семьи были награждены Почетными грамотами.

**Выводы:** В ходе работы школьного музея дети осваивают различные виды деятельности: проблемной, проектной, поисково-исследовательской, коммуникативной, творческой. Она дает возможность выбирать разные формы работы.

#### **Задачи на следующий год:**

- развитие интереса к истории, культуре, быту, языку родного края;
- развитие интереса к поиску, исследованиям, научно-познавательной деятельности;
- воспитание бережного отношения к плодам труда, опыту предшествующих поколений;
- сохранение исторического наследия и исторической памяти;
- сохранение лучших традиций школы, района, города;
- развитие деятельности учащихся по охране памятных мест, памятников истории и культуры родного края;
- пополнение и обновление музея материалами, связанными с историческими событиями, жизнью и бытом людей, старинными обрядами, обычаями, праздниками;
- организация проведения Фестиваля «Шенталинские чтения», конкурсов, викторин, олимпиад, походов и экскурсий;
- укрепление сотрудничества с музеями, архивами, библиотеками, учреждениями дополнительного образования, фольклорными коллективами;
- привлечение к работе родителей учащихся, общественности.

<b>НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>	<b>КЛАСС</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЕ</b>
Состоялось открытие недели. Прошло торжественное мероприятие посвященное 75-ой годовщине победы в Великой Отечественной войне “И помнит май спасенный...”	1-11	Верина Е.Г Шарифуллина .И.
«СВЕЧА ПАМЯТИ» проведение флешмоб, который завершился онлайн-экскурсией в музее «Наши истоки»	1-11	Шарифуллина А.И.
“Мы помним, мы гордимся” онлайн	1-11	Верина Е.Г

“Бессмертный полк”		Шарифуллина .И. Кл. Руководители
Проведение Урока памяти ко Дню Героев Отечества	5-9 классы	Шарифуллина А.И
Парламентский урок"Сохраняя традиции, создаем будущее"«Традицияләребезгә тугры калган хәлдә киләчәгебезне булдырабыз" При участие депутата ГосСовета РТ Тархановой А.А.	8-11 классы	

## 10. ОТРЯДЫ ПРОФИЛАКТИКИ В ШКОЛЕ

Велика роль отряда профилактики в безопасной жизни школьников.

Основными задачами ОППН являлись:

- укрепление общественного порядка в школе, борьба с правонарушениями, работа по воспитанию учащихся в духе уважения законов РФ и РТ;
- повышение роли патриотического воспитания учащихся школы в таких её направлениях, как профилактика правонарушений;
- практическая и методическая помощь ОППН в надлежащем оформлении уголка для их деятельности и наглядной агитации по правовой тематике;
- повышение качества правовой и физической подготовки членов ОППН, осуществляющих дежурство по охране общественного порядка школы.

В течении учебного года в нашей школе особое внимание уделялось организации и проведению ранней профилактики правонарушений среди учащихся. Внедрялись разнообразные формы работы с детьми, склонные к правонарушению. В школе имелся план совместной работы с ПДН.

Профилактическую работу с правонарушениями в школе помогал вести правоохранительный отряд, в состав которого входили учащиеся 8,9 классов (руководитель отряда Ахметов Р.Р.). Работа велась в соответствии с планом, утвержденным на первом заседании отряда. Члены отряда были активными помощниками в организации различных мероприятий, вечеров, патрулей по внешнему виду, акций.

Были основные направления, по которым работал отряд:

- профилактика вредных привычек;
- профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;
- профилактика употребления ПАВ;
- профилактика нарушений в поведении в быту, на улице, в обществе;
- профилактика безнадзорности;
- контроль посещаемости уроков и соответствие школьной формы.

Высшим органом отряда являлось общее собрание. Организацию и контроль за деятельностью отряда осуществляла: заместитель директора по воспитательной работе, куратор отряда – педагог – организатор, руководитель отряда из числа старших школьников Гималиев Ильназ 11 класс. Заседания штаба созывалось руководителем и проводилось не реже одного раза в месяц и по необходимости.

Членов отряда профилактики выделяли такие качества как уверенность в себе, умение прогнозировать ситуацию, нестандартный подход к достижению цели.

Отряд профилактики школы проявлял заинтересованность в судьбе каждого ученика, проводил целенаправленную работу с трудными детьми, старался отвлечь учащихся от совершения плохих проступков, организовывал свободное время, вовлекал их в активную деятельность. Работа отряда строилась в строгом соответствии плана совместной работы школы и ПДН, в тесном контакте с администрацией школы, школьным Советом профилактики, родительским комитетом школы. Работа отряда строилась на основе систематической разъяснительной работы по профилактике правонарушений среди учащихся школы. В течение 2019-2020 уч.года отряд по профилактике работал очень плодотворно. Благодаря активной профилактической деятельностью отряда изменилось поведение

учащихся в школе. Потому что вопросом школьной дисциплины занимались сами школьники. А это, как оказалось, стало эффективным шагом в борьбе с правонарушениями в среде школьников.

Членами отряда проводились профилактические беседы с учащимися средних и младших классов, организовывались рейды по территории школы и прилегающей к ней по факту обнаружения курящих учащихся. Еженедельно отряд профилактики проводил рейд по проверке формы у учащихся школы. Результаты таких проверок фиксировались в стенных газетах «Молниях» на информационном стенде.

По вопросу профилактики отрядом проводились школьные мероприятия: создавались правовые странички для классных уголков, проводились конкурсы рисунков, школьные акции, анкетирование среди учащихся.

Отряд активно участвовал во всех акциях школьного уровня: «Мы за ЗОЖ», «Мы выбираем будущее», «День молодого избирателя» и т.д.

В декабре отрядом профилактики был проведен конкурс на самую содержательную стенгазету, посвященную Всемирному дню борьбы со СПИДом. Ученики 7 – 11 классов приняли активное участие в данном конкурсе. Были оформлены стенды и созданы компьютерные презентации.

Каждый член отряда являлся шефом учеников младших классов, которые были склонны нарушать школьную дисциплину. Кураторство заключалось в проверке наличия школьных принадлежностей, при необходимости и домашнего задания, проведения индивидуальных профилактических бесед.

На школьных линейках отряд выступал с информацией о нарушителях школьной дисциплины

**Выводы:** В результате целенаправленной организованной профилактической работы в школе и развития самоуправления старшеклассников, в школе не снижался уровень воспитанности учащихся, а количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН не стало больше.

#### **Задачи на следующий год:**

- дальнейшее развитие в школе отряда профилактики;
- повышение юридической грамотности членов отряда профилактики и учащихся школы;
- поддержание правопорядка (школа без правонарушителей).

### **ОТЯДЫ ПРОФИЛАКТИКИ В ОО**

Название отряда	Количество детей в отряде	Мероприятия, в которых принимал участие отряд (акции, рейды, конкурсы и т.д)
Отряд старшеклассников «Поверь в себя, поверь себе!	10	Отряд активно участвовал во всех акциях школьного уровня: «Мы за ЗОЖ», «Мы выбираем будущее», «Шаг к Победе» и т.д. Всероссийская патриотическая акция «Письма Победы»

### **11. САМОУПРАВЛЕНИЕ В ШКОЛЕ.**

Школа в течении учебного года ставила цель - создание условий для совершенствования и развития детского движения в школе. Для реализации цели школа поставила задачи: сохранить охват детей и подростков детскими и молодежными общественными объединениями и совершенствовать деятельность детских и молодежных общественных объединений. В течении всего учебного года проходила целенаправленная работа актива дружины «Ровесник» (2-4 классы, 5-7 классы), Совета старшеклассников), отряда ЮИД и отряда Юных пожарных(8-11 классы). Работа школьного самоуправления проходила по намеченным планам, основывалась на республиканский совет Татарстанского регионального

отделения Российского движения школьников, устав дружины и др. Ученики нашей школы 100%но были задействованы в деятельности детской организации, они активно работали как, в классных коллективах, так и в активе дружины по различным направлениям: учебном, спортивном, экологическом, трудовом и т.д., где использовались различные формы деятельности: сборы, акции и операции, трудовая и досуговая деятельность.

Целенаправленно проходила работа тимуровских отрядов под рук. педагога-организатора Гильмутдиновой Г.А. Уже сформировались сплоченные группы из числа учащихся 5,6,7 классов. Ребята на протяжении всего периода учебного года оказывали посильную помощь престарелым нашего села, инвалидам, участникам трудового тыла. Бабушки с любовью отзывались о тимуровцах. При общении с престарелыми, при тесном взаимодействии формировалась общая культура личности учащихся, воспитывалась гражданственность. Успешно прошла операция «Кормушка». Тимуровский отряд 2-4 классов смастерили и укрепили в школьном саду кормушки для зимующих птиц и систематически подкармливали пернатых. Ученики 7,6 классов класса регулярно ухаживали за памятником «Вечная память героям в ВОВ» в нашем селе. Это место облагораживалось, очищалось от мусора. С тимуровским отрядом 5 класса (под рук. педагога-организатора Гильмутдиновой Г.А.) была организована операция «Поздравление женщин-ветеранов труда с Днем Матери» с посещением их на дому: поздравили ветеранов тыла и труда (Минабутдинову М. Ф., Брагину .М.И.). В течении учебного года проводились акции «Спешите делать добро», посвященные Неделе добра. В школе составлен план работы на год, осуществляется по установленным срокам. Так же активен был Совет старшеклассников, лидерами которых являлись ученики 8, 11 классов. Ученики нашли свое призвание в творческом мастерстве, в общественной жизни школы, художественном направлении. Силами старшеклассников прошла акция «Жизнь без наркотиков», «Экстремизму – нет!» (публичными выступлениями на общешкольных линейках в школе, выпусках плакатов и т.д.). Ребята участвовали в конкурсах муниципальных, республиканских и имели достойные заслуженные места.

#### **Выводы:**

Ученическое самоуправление в нашей школе дает возможность ученику:

- приобрести опыт управленческой деятельности;
- раскрыть и реализовать организаторские и творческие способности учащихся;
- ощутить свою значимость и причастность к решению вопросов и проблем школы.

#### **Задачи на следующий год:**

- организационное единство школьной системы ученического самоуправления;
- единый ритм жизни и деятельности школьного коллектива;
- включение ученического самоуправления в систему соревнований с единой системой подведения итогов и стимулирования учащихся.

## **12. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Кружки в нашей школе организовывались в целях развития творческого потенциала ребёнка организации урочной и внеурочной предметной деятельности, в ходе которой создавались условия для формирования структурных элементов творческих способностей личности, позволяющих максимально благополучно социализироваться в обществе.

Все преподаватели нашей школы опытные, имели к детям хороший, правильный подход. Подбирая дело для каждого ученика или для группы детей, учитель старался, чтобы оно было интересным, посильным и значимым как для развития личности ученика, так и для его успешной социализации. Активная работа кружков способствовала в школе появлению дисциплинированности и ответственности, любознательности по отношению к учебным занятиям, повышалась работоспособность на уроках, доброжелательность по отношению к учителям и своим товарищам. Занимаясь в кружках, ребята стремились углубить знания и умения по интересующему их делу и применять их в общественно полезном труде в школе и дома. Занятия в кружках проводились согласно расписанию. Занятия проводились после уроков с 14.00.часов, занятия внеурочной деятельности проводились на протяжении всей недели. Руководители кружков организовывали занятия с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, согласно СанПин 2.4.4.3.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утвержденный постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41). Расписание кружковой деятельностью было утверждено директором школы. При разработке рабочих программ кружков руководители пользовались нормативными документами по

внеурочной деятельности: «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (Приложение к письму департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей МО и Н РФ от 11.12.2006 №06-1844); Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ», «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (направлены письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242); Приказ МОиН РТ № 2529/14 от 6 мая 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях».

Учащиеся нашей школы помимо школьных кружков посещали активно другие учреждения дополнительного образования города Чистополя: Художественную школу, Ледовый дворец, спортшколу «Батыр», СДК, Дворец детей и молодежи.

Так же в школе в рамках реализации ФГОС в школе осуществлялась внеурочная деятельность учащихся начального общего образования в 1-4 классах, основного общего образования в 5-7 классах. Внеурочная деятельность осуществлялась по пяти направлениям развития личности детей: общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное и спортивно-оздоровительное. Так, в начальных классах:

**-по спортивно-оздоровительному направлению** реализовывались программы «Чемпион», «Спортивная смена», «Уроки Майдодыра», «Я здоровье сберегу-сам себе я помогу!» , «Планета здоровья»;

**-по духовно-нравственному воспитанию** реализовывались программы -«Азбука нравственности», «Моя малая Родина», «Мы читаем, правила ПДД изучаем», «Я-гражданин России», «Юный патриот»;

**-по социальному направлению** реализуются программы -«Азбука пешехода», «5 П(проектная деятельность)», «Где труд, там и радость», «Уроки риторики», «Твори добро на благо людям»;

**-по общеинтеллектуальному направлению** реализовывались программы «Почемучка», «Школа развития речи», «Хочу все знать!», «Я-мыслитель»;

**-по общекультурному направлению** реализовывались программы -«Волшебный карандаш», «Пластилиновая фантазия», «Юные художники», «Мы-читатели», «Открой себя».

В 5 классе:

**- по спортивно-оздоровительному направлению** реализовывалась программа-«Бадминтон»;

**-по духовно-нравственному воспитанию** реализовывалась программа-«Юный краевед»;

**-по общеинтеллектуальному направлению** реализовывалась программа - «Информационный калейдоскоп»

**-по социальному направлению** реализовывалась программа -« В мире литературы»,

**-по общекультурному направлению** реализовывалась программа - «Палитра».

В 6 классе:

**- по спортивно-оздоровительному направлению** реализовывалась программа -- «Бадминтон»;

**-по духовно-нравственному воспитанию** реализовывалась программа -« Юный краевед»;

**-по общеинтеллектуальному направлению** реализовывалась программа - «Страна мастеров»

**-по социальному направлению** реализовывалась программа - «Халык педагогикасы»;

**-по общекультурному направлению** реализовывалась программа - «Палитра».

В 7 классе:

**- по спортивно-оздоровительному направлению** реализовывалась программа - «Баскетбол»;

**-по духовно-нравственному воспитанию** реализовывалась программа -«Час чтения»,

**-по общеинтеллектуальному направлению** реализовывалась программа - «Очумелые ручки»

- по **социальному направлению** реализовывалась программа - «Татар китабы»;
- по **общекультурному направлению** реализовывалась программа -«Палитра».

При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитывались интересы и потребности учащихся, поддерживались процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создавались условия для формирования у учащихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

Содержание внеурочной деятельности учащихся складывались из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом школы совместно с социальными партнерами – учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта (СДК, Дворец детей и молодежи, Спортшкола и т.д.). Создается система внеурочной деятельности учащихся, в которой устанавливались так же взаимосвязи между всеми участниками внеурочной деятельности – учащимися, педагогами, родителями, социальными партнерами.

В школе культивировался широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов. Так, наблюдалась игровая и познавательная деятельность на занятиях в начальных классах **по общеинтеллектуальному направлению**- «Почемучка», «Школа развития речи», «Хочу все знать!», «Я-мыслитель», в 8-9 классах на занятиях «Информационный калейдоскоп» (учитель математики Заббарова Н.Г.), «Золушка» (учитель технологии Ермолаева Н.И.). Проблемно-ценностное общение использовалось на занятиях 6 класса **по духовно-нравственному воспитанию** «Час чтения» (учитель русского языка Тутаяева С.Н.), в начальных классах через занятия «Азбука нравственности», «Моя малая Родина», «Мы читаем, правила ПДД изучаем», «Я-гражданин России», «Юный патриот» Художественное творчество раскрывалось с помощью увлекательных занятий **по общекультурному направлению** в 3-6 классах кружка «Палитра» (руководитель Андрианова И.К.); в 1-4 классах на занятиях «Волшебный карандаш», «Пластилиновая фантазия», «Юные художники», «Мы-читатели», «Открой себя» (учителя нач.классов Федорова Ф.И., Уварова И.В., Гималиева Г.А., Габутдинова Р.М., Макарова Т.А.,.). Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность) прослеживалось на занятиях особенно, в 8-9 классах Экскурсионные компетенции в мире профессий (учитель истории Шарифуллина А.И.). Трудовая (производственная) деятельность реализовывалось через занятия «5 П(проектная деятельность)», «Где труд, там и радость», «Твори добро на благо людям» в начальных классах. Спортивно-оздоровительная деятельность выражалась очень активно **по спортивно-оздоровительному направлению** «Чемпион», «Спортивная смена», «Уроки Майододыра», «Я здоровье сберегу-сам себе я помогу!», «Планета здоровья», «Бадминтон», «Баскетбол»

Во внеурочной деятельности педагоги поддерживали развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством. Усилия учителей внеурочной деятельности направлялись на формирование у детей потребности в достижении успеха. Каждый учитель учитывал, чтобы достигаемые учеником результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения школы.

Мониторинг занятости учащихся во внеурочной деятельности школы на 2019-2020 уч.год показывал 100 % (Приложение № )

**Выводы:** В качестве *главного целевого ориентира внеурочной деятельности в школе* рассматривалось *содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности учащихся, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.* Для достижения



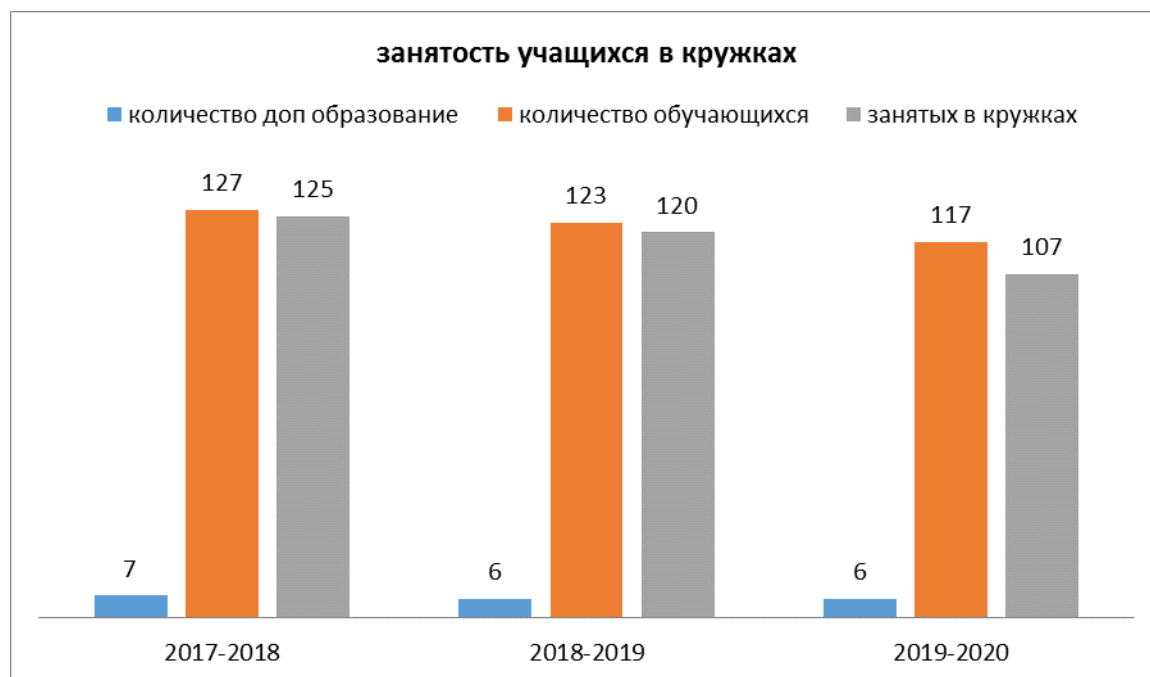
главной цели внеурочная деятельность в школе выстраивалась на основе таких подходов, как гуманистический, системный, деятельностный.

**Задачи на следующий год:**

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта.

**Динамика занятости обучающихся в работе объединений дополнительного образования в разрезе школ Чистопольского муниципального района**

Количество часов на доп образование			Количество педагогов ДО			Количество обучающихся в ОУ			Количество обучающихся, занятых кружках			Процент занятости ОДО школы		
2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
7	6	6	6	5	5	127	123	117	125	120	107	98	97,6	91,5



Направления	Количество кружков			Количество детей в кружках			%		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Спортивно-оздоровительный Борьба (в спортшколе «Батыр»)			1			14			12
Художественно-эстетический			2			33			28
Научно-познавательное									
Научно-техническое									
Военно-патриотическое									
Естественно-научное									
Туристско-краеведческое			1			28			24
Социально-педагогическое			2			39			33
Другие направления			6						5

### 13. ПРОФИЛАКТИКА ДДТТ

Работа в школе по профилактике ДДТТ проводилась согласно плану, составленной на 2019-2020 учебный год. Активно вели свою работы отряд ЮИД из числа учащихся 6 класса в составе 10 человек. По плану работы ЮИД в течение года были организованы выступления агитбригады Юных инспекторов движения перед учащимися школы. Юные инспектора движения участвовали в проведении месячника по ПДД, приняли участие в различных акциях по ПДД в школе.

Для эффективности работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в школе были оформлен стенд по профилактике детского ДТТ (на 1этаже), в фойе на первом этаже школы размещена карта-схема безопасного пути в школу. В школе велся журнал по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Наблюдательное дело», в котором фиксировались посещение в нашу школу инспекторами ГИБДД, сотрудниками Фонда безопасности движения. Также велся учет ДТТ и выявленных нарушений учащимися школы правил дорожной безопасности. В учебном году 1 ученик 8 класса (классный руководитель 8 класса Булатова Э.И.) стал участником ДТП, несовершеннолетний Егоров М. – 17.12.2005 года рождения, не виноват, попал в ДТП по вине своего тренера когда возвращался с тренировки на его машине

1. 04.12.2019 г.- факт ДТП с участием учащегося обсужден в 8 классе. Проведена профилактическая беседа о соблюдений правил дорожного движения.
2. 06.12.2019 г. – были приглашены родители в школу . Родители дали письменное объяснение, их сын Егоров Максим занимается в спорткомплексе «Батыр», после занятий возвращается с тренером по борьбе с разрешения родителей.
3. 07.12- на общешкольной линейке был рассмотрен вопрос о соблюдении правил дорожной безопасности учащимися школы.
4. Был приглашен инспектор ГИБДД Воляков В.В , он провел с детьми профилактическую беседу по профилактике ДДТТ среди учащихся 5-11 классов, и выступил на родительском собрании «Безопасность детей – наша забота»

5. Классный руководитель Булатова Эльвира Ильдусовна провела дополнительный инструктаж по ТБ (с личной подписью каждого) по соблюдению правил дорожного движения;

6. 12.12 – в 8 классе проведен познавательный урок безопасности по ПДД.

С целью снижения дорожно-транспортного травматизма среди детей школьного возраста, повышения уровня знаний правил дорожного движения и формирования культуры общественного поведения в процессе общения с дорогой в школе проходили еженедельные 10-минутки по изучению ПДД, часы здоровья по соблюдению ПДД.

В течение учебного года были организованы встречи с представителями Фонда безопасности движения. Инспектор провел беседу по безопасности на дорогах, ношении светоотражателей в вечернее время и в зимний период. С учащимися были проведены мероприятия по профилактике ДДТТ во время проведения Месячника безопасности жизнедеятельности детей (в сентябре), в ходе проведения оперативно-профилактического мероприятия «Внимание – дети!». С целью снижения дорожно-транспортного травматизма среди детей школьного возраста в весенне-летний период был проведен онлайн – занятия «Береги себя. Соблюдай ПДД»

В течение года классными руководителями регулярно проводились беседы с учащимися школы о правилах поведения на улице и дорогах с фиксированием в Журнал техники безопасности. В ходе Глобальной недели по безопасности дорожного движения учащиеся школы приняли участие в акции «Сбавь скорость! Сохрани жизнь!». В сентябре 2019 года силами отрядов ЮИД был проведен «Единый день БДД», юидовцы организовали профилактическую и разъяснительную работу с учащимися в микрорайоне школы. В феврале 2020 года в школе прошла акция «Моя безопасная жизнь!» направленная на ношение светоотражателей, акция об ответственности своей безопасности..

Целью работы в рамках акции «Внимание, дети!» была направлена на активизацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обеспечения безопасности несовершеннолетних.

Была спланирована и проведена работа, составлен план работы по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно — транспортного травматизма.

На педагогическом совещании были рассмотрены вопросы о состоянии работы по предупреждению ДДТТ и определены меры, направленные на повышение эффективности работы по предупреждению детского дорожно — транспортного травматизма в школе.

Были проведены родительские собрания (онлайн) в мае, на которых родителям классные руководители 1-11 классов разъясняли необходимость ежедневного напоминания детям о соблюдении правил безопасного поведения на дорогах. Родителям — водителям разъяснялась необходимость обязательного применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля.

Прошли встречи учащихся 1-5 классов с инспектором по пропаганде БДД Воляковым В.В., на которых рассматривались вопросы профилактики детского дорожно — транспортного травматизма и прошло игровое мероприятие по изучению ПДД и езде на велосипеде.

В ходе операции «Внимание — дети!» были использованы различные формы и методы работы для закрепления навыков безопасного поведения детей и подростков на дорогах:

- ежедневно классными руководителями 1 – 11 классов проводились беседы - «пятиминутки» по вопросам дорожного движения;
- в фойе школы, была организована выставка рисунков учащихся начальных классов на тему: «Пусть горит зеленый свет»;
- в период месячника всеми классными руководителями были проведены лекции, беседы и классные часы по безопасности в летний период;
- во всех классах был организован просмотр видеofilmа о дорожных происшествиях, о безопасности на дорогах, о статистике на дорогах по РТ и РФ;
- в фойе школы была организована выставка рисунков учащихся 5 – 6 классов на тему: «Дорога и Дети!» Так же наши учащиеся участвовали в различных конкурсах по данному направлению (Приложение № )

**Выводы:** Работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма можно считать удовлетворительной. Велась очень целенаправленная работа по охране

жизни и здоровья учащихся, формирования у обучающихся устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения Правил дорожного движения; проводилась практическая отработка во внеурочной деятельности Правил дорожного движения.

#### **Задачи на следующий год:**

1. Формировать навыки самостоятельного мышления, умения применять полученные знания на практике.
2. Формировать привычку переходить улицу только на зелёный сигнал светофора.
3. Выработать у ребенка алгоритм безопасного поведения в тех или иных дорожных ситуациях и закрепить его через игровую форму.
4. Снятие неоправданного чувства страха перед дорогой и транспортом.
5. Воспитывать уважение к правилам дорожного движения, чувство дружбы, взаимовыручки.

<b>Название отряда ЮИД</b>	<b>Количество во детей в отряде</b>	<b>Наличие стенда по БДД (количество)</b>	<b>ССЫЛКА на размещенный дорожный паспорт безопасности, и ссылка на вкладку БДД</b>
<b>«Дорожный дозор»</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<a href="https://www.instagram.com/yulduz_school/?igshid=1jtyyyzbcmq2t">https://www.instagram.com/yulduz_school/?igshid=1jtyyyzbcmq2t</a> <a href="https://edu.tatar.ru/chistopol/yulduz/sch">https://edu.tatar.ru/chistopol/yulduz/sch</a>

<b>Общее количество учащихся всего по району</b>	<b>Общее количество учащихся по классам</b>		<b>Количество учащихся, которые носят верхнюю одежду со световозвращающ. элем.</b>	<b>% охвата по классам</b>	<b>% охвата по району</b>	<b>Проведено бесед в ОО по ОБДД, в т.ч. о световозвращающ. элементах</b>	<b>Кол-во мероприятий по популяризации световозвращающих элементов</b>	<b>Выступления отрядов ЮИД</b>
113	1-4 классы		52	100		13	4	5
	5-9 классы		54	100				
	10-11 классы		7	100				

<b>Всего количество ДТП с участием несовершеннолетних вашего учреждения,</b>	<b>По вине ребенка</b>	<b>Не по вине ребенка</b>
<b>1</b>	<b>=</b>	<b>1</b>

### **ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА**

Деятельность профориентационной работы в школе осуществляется на основании нормативных документов: Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р, «Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы». Где одно из приоритетных направлений является трудовое воспитание обучающихся. Профориентация в нашей школе реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную работу с учащимися.

Цели профориентационной работы в школе являются:

- оказание профориентационной поддержки учащихся в процессе выбора будущей профессии;

-выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и учетом требований рынка труда.

Для реализации поставленных целей в школе решаются задачи профориентации:

- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках и в воспитательной работе;
- выработка гибкой системы кооперации всех ступеней школы с учреждениями профессионального образования, с предприятиями поселка, района, города;
- выявление склонностей и возможностей учащихся в самоопределении, развитие их профессиональных интересов.

Решение задач осуществляется в различных видах деятельности учащихся: познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде. В своей работе классные руководители используют следующие формы работы: классные часы, коррекционные занятия, профессиональное консультирование, профессиональное просвещение. Профессиональное просвещение в классах проводится с применением рассказа или беседы о профессиях; использованием практических работ, демонстрацией предметов труда и профессиональных операций.

Достойным для школы стало то, что, в целях привлечения внимания учащихся к рабочей профессии, на основании выполнения учебно-воспитательного плана по профориентационной работе, наша ученица 8 класса Тухватуллина Э приняла участие в чемпионате по профессиональному мастерству по стандартам \_WorldSkills Russia в г.Казань по компетенции Организация экскурсионных услуг юниоры. Подготовила ученицу учитель истории Шарифуллина А.И.

Ежегодно наша школа сотрудничает с центром занятости населения Чистопольского муниципального района по вопросу профессионального просвещения, профессиональной диагностики, направленной на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии, организации временного трудоустройства ребят на время летних каникул. Состоялся профориентационный урок о правилах выбора профессии, типах профессии. Учащиеся просмотрели видеоролик о востребованных рабочих специальностях. Так же прошли тестирование по Е.А Климову.

. Доброй традицией стали встречи с бывшими выпускниками школы, которые делятся с ребятами своими профессиональными достижениями, пропагандируя необходимость выбора востребованных профессий. Так, в феврале состоялась встреча старшеклассников со студентами КФУ «Института филологии» Веринной К., студент юридического факультета КФУ Питеркина А, студент института психологии и образования КФУ Шарифуллина Р, студент Чистопольского филиала «Восток» Габутдинов Т. Они рассказали ученикам о подготовке специалистов в области гуманитарных наук, о студенческой насыщенной жизни и общественной деятельности своего института.

Учащиеся и педагоги посмотрели визитные карточки учебных заведений г. Чистополя, проконсультировались с их представителями, встретились со специалистами службы занятости, узнали о требуемых специалистах и вакантных местах, а также прошли тестирование в Мобильном офисе ЦЗН.

Значимым компонентом системы профессиональной ориентации учащихся является профессиональное просвещение - сообщение школьникам сведений о различных профессиях, их назначении для общества, потребностях в кадрах, условиях труда, требованиях, предъявляемых профессией к психофизиологическим качествам личности, способах и путях их получения, оплате труда. Именно в этом направлении проявляли себя учителя-предметники. В рамках предметных недель, проводили различные мероприятия, каждый учитель рассказывал немного больше и шире о тех профессиях, где можно применить знания и умения, приобретенные на его уроках. Так же в рамках подготовки учащихся к защите учебных проектов по предметам, занимаясь интересующими именно их проблемами и вопросами, ребята приобретали необходимую мотивацию для получения и совершенствования приобретенных ранее знаний, которые смогут им пригодиться во взрослой жизни. На занятиях по элективным курсам, программы которых значительно выходили за рамки школьных дисциплин, ребята получали интересующие их знания и пробовали применить их на практике. Программы этих курсов наши учителя разрабатывали

таким образом, чтобы дать ребятам не только теоретические знания, но и дать им возможность их практического применения.

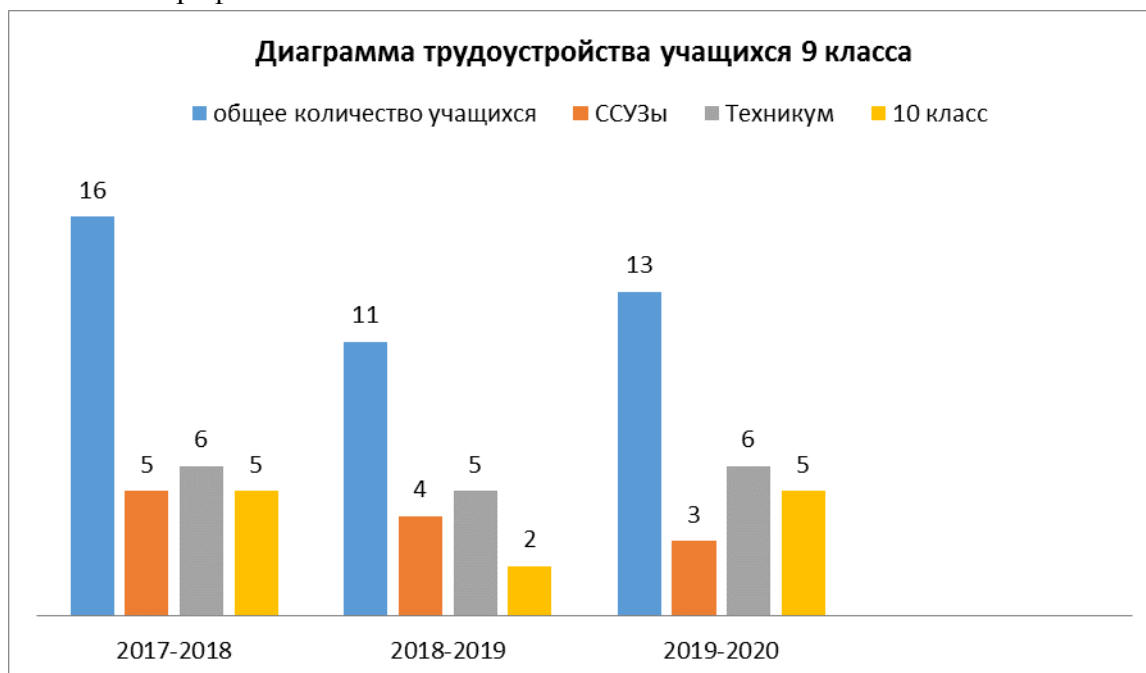
Важным звеном в системе профориентации учащихся являлась работа школы с родителями. Родители принимали активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем вопросы выбора профессии и определения путей образования представляли трудную задачу, как для самих учащихся, так и для их родителей. Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности детей. Желания родителей и профессиональные намерения школьников во многих случаях не совпадали. Все это вызывало необходимость организации специальной работы с родителями, направленной на оказание помощи семье в подготовке детей к труду и выбору профессии. При проведении профориентационной работы встал вопрос о престиже профессий среди самих родителей, который часто приобретал первостепенное значение. В школе для этого организовались встречи, родительские собрания для разъяснения необходимости выбора востребованных профессий и выбора верного дальнейшего пути.

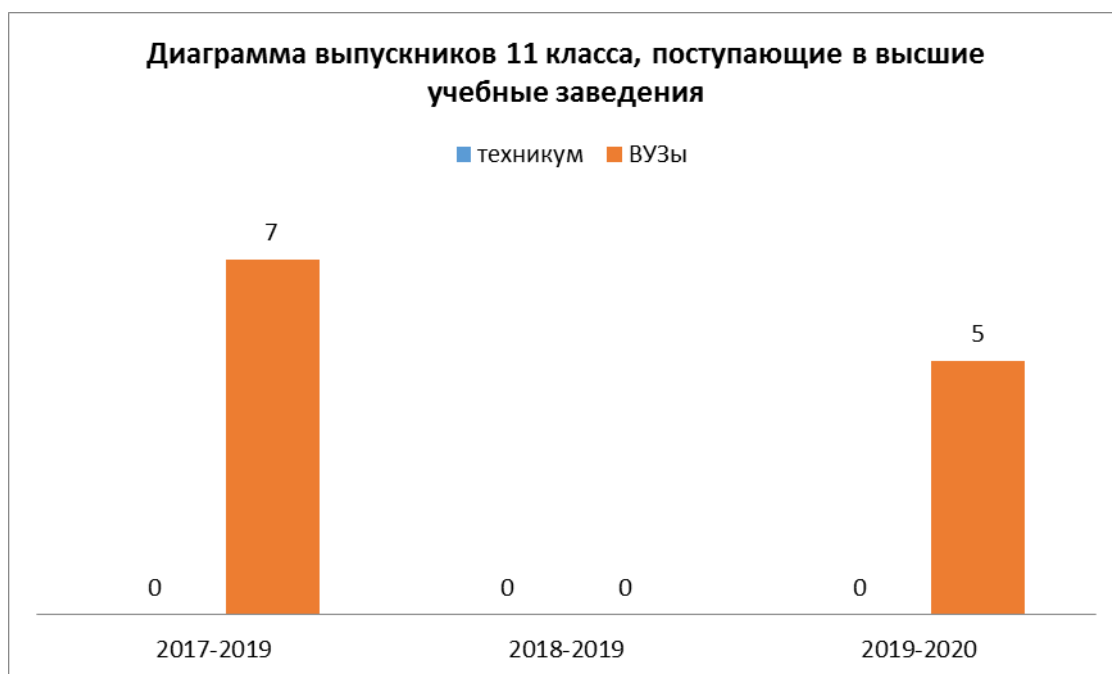
#### **Выводы:**

Профориентация в школе реализовалась через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. Профориентационная работа являлась педагогической по методам, социальной – по содержанию, экономической – по результатам, государственной – по организации работ.

#### **Задачи на следующий учебный год:**

1. Координировать действия классных руководителей, учителей - предметников по повышению эффективности профориентационной работы среди учащихся и их родителей с учетом потребностей рынка труда.
2. Выработать систему взаимодействия школы и профессиональных учреждений города на основе признания важности проблемы управления трудовыми ресурсами и профориентационной работы среди школьников;
3. Скоординировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между уровнями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися, их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу метод. объединения классных руководителей.
4. Повысить информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров на предприятиях района, через проведение профконсультаций и классных часов с использованием Атласа профессий.





## 16. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Работа с одарёнными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие – было одним из важнейших аспектов работы в нашей школе. В течение всего учебного года работа велась по плану, проводилась целенаправленная работа с одарёнными учащимися, начиная с начальной школы и до выпускного класса. Урочная и внеурочная деятельность строилась так, чтобы каждый учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Её основная цель была – создание благоприятных условий для развития высокомотивированных учащихся через оптимальную структуру общего и дополнительного образования; - формирование системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей.

**Система деятельности** по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе имела следующее содержание: совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствовали развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества; создание условий для укрепления здоровья одарённых детей; расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в предметных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах. В работе с педагогами акцент был сделан на: - разработку и внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей; - организацию школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований; - приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников, развивающих работу с одарёнными детьми; - приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей. Для выявления одаренных и талантливых детей школа проводила анализ особых успехов и достижений учеников;

В школе был создан банк данных по талантливым и одаренным детям. На протяжении всего учебного года в школе осуществлялась помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности через: создание для ученика ситуации успеха и уверенности через лично-ориентированное обучение и воспитание; включение в учебный план школы расширенного изучения предметов школьной программы и предметов школьного компонента; формирование и развитие сети дополнительного образования;

- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

Проводилась работа с родителями одаренных детей через совместную практическую деятельность одаренного ребенка и родителей.

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежали принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Основными направлениями работы с одаренными детьми в школе являлись:

- индивидуальная поддержка одаренных детей,
- внедрение в учебный процесс уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность),
- создание микроклимата престижности одаренности.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно велась по всем предметам. Педагоги использовали индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентировали школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагала практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по различным предметам.

Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формировала у учащихся компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Учитывая индивидуальные возможности учащихся в школе созданы и работают кружки : «Золушка» (под рук. Ермолаевой Н.И.), «Час чтения» (под рук. Тутаевой С.Н.), «Бадминтон» (под рук. Мифтахова И.Р.), «Палитра» (под рук. Андриановой И.К.), «Исторический» (под рук. Шарифуллиной А.И.). Так же в школе в рамках реализации ФГОС в школе осуществлялась внеурочная деятельность учащихся по пяти направлениям развития личности детей: общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное и спортивно-оздоровительное. На данных занятиях дается усложненный материал по предметам, задания развивающего характера, требующие осмысления, развивается творчество учащихся, большое внимание уделялось индивидуальной и дифференцированной работе с каждым учеником.

Учащиеся активно принимали участие в школьных, муниципальных , региональных, республиканских, олимпиадах и конкурсах, научно-практических конференциях, викторинах, Российских, Всероссийских очных и заочных конкурсах (Приложение № ).

Работа с одаренными детьми в нашей школе велась в плане развития организационных, учебно-познавательных компетенций через:

1. Индивидуальную работу (консультации)
2. Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней
3. Интеллектуальные игры
4. Развитие проектных методов
5. Широкое использование компьютерной техники и Интернета
6. Создание портфолио достижений
7. Чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях.

Так, в школе уже стало традицией в конце учебного года проводить торжественную линейку, с приглашением родительской общественности, для подведения итогов «Ученик года», «Лучший ученический коллектив» за многочисленные победы и участие в различных олимпиадах и конкурсах, научно-практических конференциях, фестивалях, смотрах школьных, муниципальных , региональных, республиканских, всероссийских и международных уровней. В 2019 – 2020 учебном году «Ученик года» было присвоено Шарифуллину Инсафу ученику 4 класса из начального звена и Тухватуллиной Элине ученице 8 класса из старшего звена. Эти учащиеся были награждены Почетными грамотами за свои успехи и активность. А звание «Лучший ученический коллектив» по праву был присвоен 2 и 8 классу.

Так же Почетными грамотами были награждены талантливые ученики нашей школы по направлениям: гуманитарное –Шарифуллин И.(4 класс), Гафиатуллина А.(6 класс), Киямов



Т. (6 класс), Макарова К. (10 класс), спортивное – Егоров М.(8 класс), художественно-эстетическое – Маврина Е.(5 класс). Бочкарева А.(5 класс), Шарифуллина А.(8 класс), Лучанкина Л.(6 класс). Банк одаренных детей не становится ниже, с каждым годом их становится все больше (Приложение № ).

**Выводы:**

Отмечается повышенная заинтересованность учащихся в саморазвитии и получения результатов внеучебной и внеурочной деятельности.

**Задачи на следующий год:**

усилить ответственность школьных МО за проведением школьного тура предметных олимпиад и направлением победителей на муниципальный этап; продолжить и развивать практику дополнительного образования одаренных школьников через систему дополнительного образования и внеурочную деятельность, организацию олимпиад, конкурсов, турниров школьного, муниципального, регионального и Всероссийского уровня.

Достигнуты результаты по ВР

Уровни достижения результатов	2017-2018 уч.г	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
Муниципальный	5	38	31
Республиканский (Региональный)	8	48	40
Всероссийский (Федеральный)	20	24	21
Международный	46	15	13



**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ОБ ИТОГАХ РАБОТЫ В ШКОЛЕ И ЗАДАЧИ**

Исходя из анализа, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи в 2019-2020 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе проделанной работы в учебно-воспитательном процессе, необходимо сформулировать на будущий год цель: совершенствование деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, необходимо поставить задачи на будущий учебный год:

1. Продолжить формирование основных гражданских компетенций учащихся, уделяя больше внимания вопросам воспитания чувств патриотизма у подрастающего поколения

2. Продолжить развитие системы сотрудничества школы и родительской общественности в целях улучшения качества учебно-воспитательного процесса школы
3. Проводить целенаправленную работу по обучению обучающихся навыкам безопасного поведения и по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и противопожарной безопасности.
4. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, самостоятельности у школьников через развитие детского общественного движения и органов ученического самоуправления.